

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo



1. Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste 2 år haft fokus på garderobe rutiner, SPROGKLAR samt naturlig børnehave. Vi har været hæmmet af at kunne udføre de pædagogiske læringsmiljøer som vi havde planlagt grundet Covid-19.

I forbindelse med vores ombygning havde vi en plan om at gå i gang med at arbejde i teams i stedet for i stuer. Vi havde indrettet vores forskellige rum, så de var funktionsopdelte/ små læringsrumme. Grundet Covid-19 kunne det ikke lade sig gøre, da vi ikke måtte blande børnene på tværs af vores primærgrupper, men i stedet var nødsaget til at gå tilbage til stuepædagogik.

Vores vision er at styrke børnenes selvhjulpethed i garderoben, og at vi har nærværende voksne der har tid og ro til at guide børnene.

Kultur skaber fællesskaber. Vi vil have fokus på hvordan vi i fællesskab kan skabe noget sammen og være kreative i processen. Dette har været vanskeligt på grund af corona, da vi har været opdelt i grupper. Men i hver gruppe har vi været kreative og skabt fællesskaber. Selve kulturugen kørte vi sammen med projekt naturlig legeplads.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har været på kursus ift. Evaluering med UGLA som introducerede os for et evalueringsskema. Vi fik introduceret de andre kolleger for det men vi fandt ud af at det ikke var en arbejdsmetode vi ville fortsætte med at arbejde med. Vi afprøvede det ift. Covid situation – hvilke udbytter har børnene af at være i små grupper. Vi printede evalueringsskemaet op i A3, som blev sat op på væggene, så man løbende kunne skrive sine observationer ind. Det skabte en stor forvirring blandt personalet at blive introducerede i en ny evalueringsmodel, da vi inden Corona havde udviklet en ny SMIDDTE model, efter de koordinerende havde været på diplom som faglige fyrtårne.

Da vi har 2 faglige fyrtårne (Carina og Mary) som har været på diplom, har vi valgt at arbejde med SMTTE-modellen. Vi har i den forbindelse udvidet modellen, således at den nu hedder SMITTDE og tilføjede I for IT og D for dokumentation.

Vi laver en SMITTDE-model hver gang vi har lavet et projekt eks. Naturlig børnehave, Her bor jeg, SPROGKLAR m.m. Vi evaluerer løbende og tilretter når vi har teammøder.

På vores bestyrelsesmøder har vi altid et punkt, hvor vi sammen med bestyrelsen får evalueret hvor vi er henne ift. vores pædagogiske arbejde og principper i huset.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

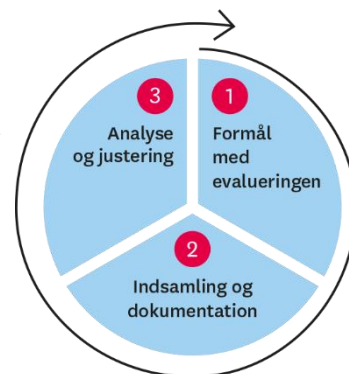
Vi har til en pædagogisk lørdag haft en workshop, hvor personalet blev inddelt i små grupper. I hver gruppe, var der en profilpædagog/medhjælper i hver læreplanstemaer.

Vi startede med den røde blomst og dernæst den blå.

Til selve udarbejdelsen af vores læreplan, har det været vigtigt at alle fik et ejerskab ift. udarbejdelsen.

Ledelsesteamet har sammensat hver gruppes skriftlige arbejde og dernæst er det blevet gennemlæst og fremlagt i plenum, så alle kunne give sit besyv med.

2. Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Garderobe rutiner:

Formålet er at styrke børnenes selvhjulpethed, samt ansvarsfølelse og empati for hinanden. Dette ser vi når børnene henvender sig til hinanden og til de voksne, for at få hjælp eller hjælpe hinanden. I børnehaven har vi oplevet at det til tider kan være svært at holde roen i garderoben, så der er mulighed, for kunne guide børnene, når f.eks. vejret er imod os eller kommunikationen mangler.

Sprogklar:

Vi har i et år haft fokus på sprog igennem sprogklar uddannelsen sat på børnenes sprogudvikling gennem leg og guidning fra de voksne. Vi blev nysgerrige på hvordan vi kunne videregive viden til medhjælpere og nye medarbejdere – evt guide dem i at samtale ved bordet og i garderoben. Dette gør vi for at alle får en fælles viden som kan bruges i praksis og børnene oplever samme gentagelser. Børnene oplever læring.

Vi ville gerne give forældrene værktøjer som kan understøtte vores fokusområder – fx rim og remser som de også kan øve hjemme. Dette gør vi for at lave en sammenhæng mellem forældrene og pædagogernes indsats via tryghed og genkendelighed.

Vi har prioriteret at arbejde i mindre grupper for at skabe tryghed og ro til sproglig udvikling. For at kunne tilgodese børn i udsatte positioner har vi lavet faste sproggrupper med en fast voksen, der laver forskellige sproglige aktiviteter.

For at kunne følge og benævne børnenes aktiviteter og tiltag, har vi forsøgt at skabe fokuseret sprogstimulation i mindre grupper f.eks. ved at sætte ord på flere ting, genstande og handlinger ex. I af- og påklædningsrutiner- spiserutiner.

Vi havde opmærksomhed på at folde ud i ex. beskrivelser af situationer – historier.

Vi havde skærpet opmærksomhed på at spørge børnene, være nysgerrig i pædagogikken på barnets perspektiv/syn/oplevelse.

Naturprojekt:

I evalueringen af vores naturprojekt i både børnehave og vuggestue, ville vi gerne opnå at børnene fik en større respekt for naturen samt en større viden og nysgerrighed om både planter og dyr. Før projektet oplevede vi at nogle børn manglede viden og respekt for både dyr og planter. Dette var noget vi gerne ville ændre og derfor satte vi naturprojektet i gang. Vi ville også gerne blive bedre til at bruge vores legepladser, mere bevidst, som læringsrum.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Garderobe rutiner:

Vores udgangspunkt med at have børnene blandet, stor, mellem, lille – valgte vi at ændre til gruppevis pga. for stor spredning i garderoben som skabte en del uro.

I smitte modellen er der ikke blevet beskrevet hvordan vi vil dokumentere, men vi har løbende ændret praksis så det giver mening for hverdagen.

Sprogklar:

Vi har dokumenteret gennem Aula i form af nyhedsbreve og fotos, dette for at give forældrene værktøjer som kan understøtte vores fokusområder – fx rim og remser som de også kan øve hjemme, som refererer til sprogaktiviteter.

Der har været lagt detaljeret praksisbeskrivelse ud på Aula bl.a. vedr. dialogisk læsning. Beskrivelsen har været beskrevet ud fra SMITTDE-modellen.

Naturprojekt:

Vi startede med at lave smittde-model over projektet i både børnehaven og vuggestuen, som gjaldt for et halvt år ad gangen. Undervejs i projektet som varede et år, har vi dokumenteret en del på Aula, med både tekst og billeder. Forældrene har løbende sendt os billeder af solsikkerne, samt beskrivelser fra ferier, hvor projektet har været i fokus. Vi har fordybet os i de enkelte dyr og planter og fundet information om de forskellige ting.

Vi har lavet billedlotteri, som vi har spillet sammen med børnene, så de derigennem får det visuelle med, når vi snakker om tingene på stuerne. Det samme med de billeder vi har printet og hængt på stuerne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Garderobe rutiner:

Vores formål var at blive mere selvhjulpne og at få ansvarsfølelse overfor hinanden og det oplever vi at børnene har opnået. Da vi ændrede børnenes pladser, så de store havde for sig selv, mest pga. corona grupperne, gav det mere ro, fordi vi nemmere kunne gå ud med en gruppe ad gangen, uden at blive blandet. Dette gjorde at vi nemmere og hurtigere kunne komme igennem garderoben med de børn som kan selv, og der blev ro til de børn som har brug for lidt ekstra tid og lidt guidning og hjælp.

Sprogklar:

Vi er blevet klogere på vores sammensætning af børn og dette for at give børnene oplevelse af tryghed blandt børn og personale. Tryghed og forstærkede sproglige kompetencer har ført til udviklede sociale kompetencer blandt børnene.

Børnene har blandt andet ved samtaler ved frokosten fået øje for andre børn og pludselig lyst til at lege med og derigennem få styrket deres sociale relationer.

Vi kan se, at børnene er blevet meget optaget af bøger som værktøj til samtale. Det har gjort at børnene er blevet meget opmærksomme på vejrphenomener som vejr og vind – sol og regn, da det har været tema i en periode. Vores børn har lært at vise empati eks. at kunne vise glæde og at hjælpe med at trøste de andre børn.

Børnenes empathiske aspekter som at kunne vise glæde og kunne sige stop overfor andre er børnene blevet højet i.

Naturprojekt:

I børnehaven oplevede vi at fordi vi havde et klart fokus og mål at gå ud fra, blev det nemmere at skabe et tydeligt læringsmiljø. Dette kunne nemt ændres undervejs alt efter hvor børnenes interesse var. Det gjorde at børnene var meget motiverede for det, og stillede mange nysgerrige spørgsmål undervejs, både i institutionen og hjemme.

Vores dokumentation har hjulpet os med at rette vores læringsmiljøer til alt efter hvor børnenes interesse var. Det har gjort at børnene har udviklet sig rigtig meget, da det er lige præcis deres interesse vi har taget udgangspunkt i. På baggrund af vores dokumentation var vi opmærksomme på om vi havde fokus på målet eller om vi kom for langt væk fra målet.

I vuggestuen lærte vi hvor lidt fokus og hvor få midler der skal til for at børnene fik øjnene op for udelivet, legeplads, det sanselige, miljøet der omgiver dem, og hvor spændende det var. For dem var det en helt ny verden der åbnede sig.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Garderobe rutiner:

Omrokering af børnene i garderoben – denne justering er fortsat aktuell.

Vi ser stor forskel på sommer og vinter garderobe og derfor har vi lavet SMITTDE model på begge årstider. Om sommeren kan vi næsten springe garderoben over og om vinteren bliver der brugt en del mere tid.

Sprogklar:

Vi er alle blevet meget bevidste omkring at vi er rollemodeller og at jo mere bevidste vi er omkring at bruge sproget varieret, jo mere udvikler børnene sig. Vores sproglige aktiviteter er blevet mere målrettede og vi gør meget ud af at give vores viden videre.

Vi ser frem til at se effekten af at alle pædagoger kan lave sprogvurdering.

Naturprojekt:

I børnehaven blev vi opmærksomme på vigtigheden af et tydeligt og fælles fokus. Ikke nødvendigvis at målet er lagt på forhånd, men hvad er det vi gerne vil opnå. Processen undervejs og hele tiden at tilpasse vores læringsmiljøer så det rammer børnenes interesser, er en fantastisk måde at arbejde på da både voksne og børn bliver meget mere motiveret og interesserede for emnet.

I vuggestuen skal der ikke så meget til for vække børnenes interesse for udelivet og naturen og vi kan sagtens tænke det småt hvor mindre grupper børn og nærværet er i centrum. Der hvor vi fra børnene har fået den bedste feedback er hvor børnegrupperne har været små.

I institutionen blev vi meget bevidste omkring at selvom vi gerne vil det samme i børnehave og vuggestue, skal vi blive bedre til at justere projekterne efter børnenes alder, og tage udgangspunkt i hvad får børnene ud af projektet.

3. Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i samarbejde med forældrebestyrelsen løbende evalueret til vores bestyrelsesmøder. Her er de blandt andet blevet introduceret til vores læringsmiljøer både inde og ude samt Sprogklar.

I Sprogklar har bestyrelsen været med inde over i forhold til at tilrettelægge undervisningen, og det mundede ud i at det blev fredag der blev undervisnings dag for personalet.

I løbet af uddannelsen har vi løbende evalueret blandt andet SMS-beskederne til forældrene. Var de brugbare til aldersgrupperne og var mængden okay og relevante. Der var forskellige holdninger til om de fik noget ud af det på hjemmefronten. Der var ikke noget entydigt svar, da det også kommer an på hvor børnene ligger sprogligt.

Vi har igennem hele perioden haft corona på som punkt på dagsorden til bestyrelsesmøderne. Hvilken betydning har det pædagogisk, og hvordan løser vi det bedst muligt også i forhold til: Et Mejsebo, to teams. Rutiner er også en del af det vi drøfter på møderne, da de har været ændret en del under corona. I forhold til læreplanen, har vi for eksempel været nødt til at ændre vores strategi i garderoben hvor vores tanke var at et større barn hjælper et mindre. Det gav en del kaos da vi ikke måtte blande børnene.

Fysiske udendørs læringsmiljøer og projekt naturlig legeplads har bestyrelsen sat en proces i gang så vi forhåbentligt får ændret legepladsen så den passer til de fysiske læringsmiljøer vi har brug for.

Kultur skaber fællesskaber – bestyrelsen har været med inde over i forhold til sommerfest og Lucia og ændringer i forbindelse med det. De bakkede fuldstændig op om at det var vigtigt at børnene fik en fest og et lyspunkt- og at forældrene ikke behøvede at være med, da coronaen besværliggjorde det.

4. Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

De 3 fokuspunkter vi har arbejdet med i de her to år, arbejder vi stadig med, men med en anden opmærksomhed. De næste 2 år vil vi arbejde med krop og bevægelse, natur og sprog. Derfor er de andre punkter medtænkt, men med et andet fokus.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med at bruge SMITTDE-modellen og udarbejde dem når vi laver projekter. Vi er blevet bedre til at sætte datoer på hvornår evalueringen skal finde sted, og at få skrevet det i kalenderen så vi husker hinanden på det. Det system fungerer, men vi skal også hjælpe hinanden med at få det gjort.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores tanker om at de store børn hjælper de små i bl.a. garderoben, vil vi ændre det skrevne i forhold til dette.

Vi ser frem til forhåbentligt at kunne arbejde med alle vores gode visioner uden Corona restriktioner, derfor vil vi ikke ændre så meget i det skrevne.

Leder og koordinerende har sammen med distriktsleder Peder lavet udviklingsplan som vi bruger som en del af vores evalueringskultur. Udviklingsplanen hjælper os til at have børnene for øje – barneperspektivet. Hvad får børnene ud af det og hvordan kan vi justere vores pædagogiske arbejde. Det hjælper os til at have det røde tråd i vores pædagogiske arbejde.