



RAMBØLL LEGE- OG LÆRINGSMILJØVURDERING

Lege- og læringsmiljøvurdering 2020

# RESULTATRAPPORT

MEJSEBO

Vallensbæk Syd

Vallensbæk Kommune

**RAMBØLL**





# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	4
2 LÆSEVEJLEDNING	5
2.1 Formål med rapporten	5
2.2 Sådan læses figuren	5
3 DATAGRUNDLAG	6
3.1 Svarprocenter	6
4 OVERORDNEDE RESULTATER	7
4.1 Resultater fordelt på respondenttype	7
4.2 Resultater opdelt på respondenttype	8
5 RESULTATER OPDELT PÅ DE ENKELTE TEMAER	10
5.1 Resultater for temaet Leg og læring	10
5.2 Resultater for temaet Børnefællesskaber	12
5.3 Resultater for temaet Overgang og tværfaglighed	13
5.4 Resultater for temaet Ledelse	14
5.5 Resultater for temaet Pædagogfaglige kompetencer	15
5.6 Resultater for temaet Forældresamarbejde	16
5.7 Resultater for lokale spørgsmål	17
6 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - MEDARBEJDERE	18
6.1 Medarbejdernes højeste og laveste vurderinger	18
6.2 Leg og læring	20
6.2.1 Organisering af pædagogisk praksis	20
6.2.2 Pædagogisk tilgang	21
6.2.3 De pædagogiske læreplaner	22
6.2.4 IT og digitalisering	23



6.2.5 De fysiske rammer	24
6.3 Børnefællesskaber	25
6.3.1 Organisering af pædagogisk praksis	25
6.3.2 Pædagogisk tilgang	26
6.3.3 Børn i udsatte positioner	27
6.4 Overgang og tværfaglighed	28
6.4.1 Organisering af pædagogisk praksis	28
6.5 Ledelse	29
6.5.1 Sikring af høj kvalitet	29
6.5.2 Ledelse af fagpersonalets læring og udvikling	30
6.6 Pædagogfaglige kompetencer	31
6.6.1 Organisering af pædagogisk praksis	31
6.6.2 Pædagogisk tilgang	32
6.6.3 Arbejdet med relationsdannelse	33
6.7 Forældresamarbejde	34
6.7.1 Pædagogisk tilgang	34
6.8 Lokale spørgsmål	35



# 1 INTRODUKTION

Et godt lege- og læringsmiljø forudsætter fagligt kompetente og empatiske medarbejdere og ledere der har blik for, hvordan pædagogisk praksis kan organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. På det relationelle plan er det afgørende, at dagtilbuddet skaber et læringsmiljø, hvor børnene oplever nærvær og anerkendende relationer. Det har stor betydning for blandt andet børnenes sproglige udvikling, hvordan medarbejderne taler med børnene og sætter ord på det, de oplever og føler. I det hele taget er relationerne, både mellem voksen-barn og barn-barn imellem utrolig vigtige. Børn skal ses som aktive medskabere af egen læring i rammer, de voksne er ansvarlige for. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, der fremmer børnenes lyst til at lære og udforske omgivelserne.

Det er afgørende for kvaliteten af den pædagogiske praksis, at dagtilbuddet løbende dokumenterer og evaluerer denne sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Dagtilbuddets udfordringer og muligheder ændrer sig hele tiden i takt med at børnegruppen, forældregruppen og samfundet ændrer sig, og derfor er det vigtigt, hele tiden at have et evaluerende blik på den pædagogiske praksis, så denne ændres i samklang med dette.

Formålet med Rambølls Lege- og læringsmiljøvurdering er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med denne dokumentations- og evalueringsproces, og dermed medvirke til at kvalificere den pædagogiske praksis.

## 2 LÆSEVEJLEDNING

Nedenfor fremgår en læsevejledning til den kommunale Lege- og læringsmiljøvurdering, som dels rummer en formålsbeskrivelse og dels en gennemgang af, hvordan grafikken i rapporten læses.

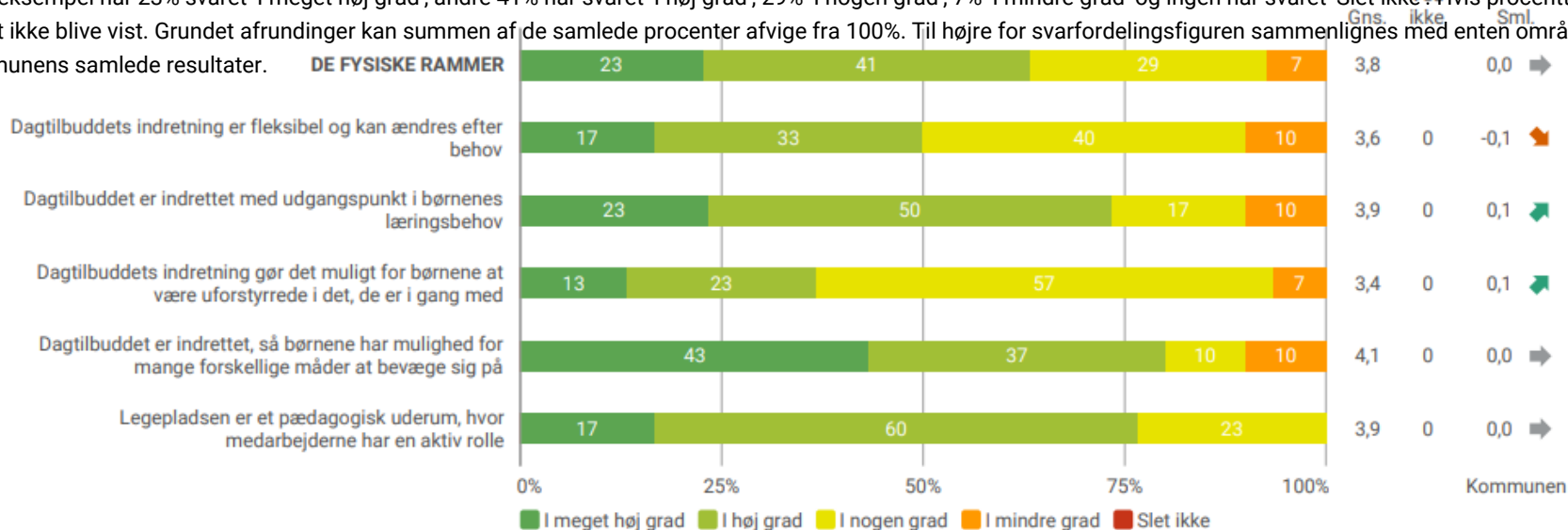
### 2.1 Formål med rapporten

Formålet med denne rapport er at give læseren et detaljeret overblik over MEJSEBOs samlede resultater for Lege- og læringsmiljøvurderingerne afviklet i kommunens institutioner. Der foreligger desuden en rapport for hvert område samt hver daginstitution i kommunen, som fremstiller det enkelte område og den enkelte daginstitutions resultat.

OBS: Historisk sammenligning til forrige undersøgelse kan i nogle tilfælde være fjernet fra visninger, da visningen styres af det valgte antal minimum besvarelser for den nuværende undersøgelse.

### 2.2 Sådan læses figuren

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier, som går fra 'I meget høj grad' til 'Slet ikke'. Besvarelser i kategorien 'Ved ikke' indgår ikke i resultatberegningen. I det viste eksempel har 23% svaret 'I meget høj grad', andre 41% har svaret 'I høj grad', 29% 'I nogen grad', 7% 'I mindre grad' og ingen har svaret 'Slet ikke'. Hvis procenttallet er under 1%, vil det ikke blive vist. Grundet afrundinger kan summen af de samlede procenter afvige fra 100%. Til højre for svarfordelingsfiguren sammenlignes med enten områdets eller kommunens samlede resultater.





## 3 DATAGRUNDLAG

Nedenfor fremstår en oversigt over MEJSEBOs svarprocent samt hvor mange besvarelser, der danner grundlaget for rapportens resultater. I rapporten indgår der ikke visninger med færre end 5 besvarelser. Dette gælder dog ikke for besvarelser foretaget af ledere.

### 3.1 Svarprocenter

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	20	100%
- Leder	1	100%
- Medarbejdere	19	100%



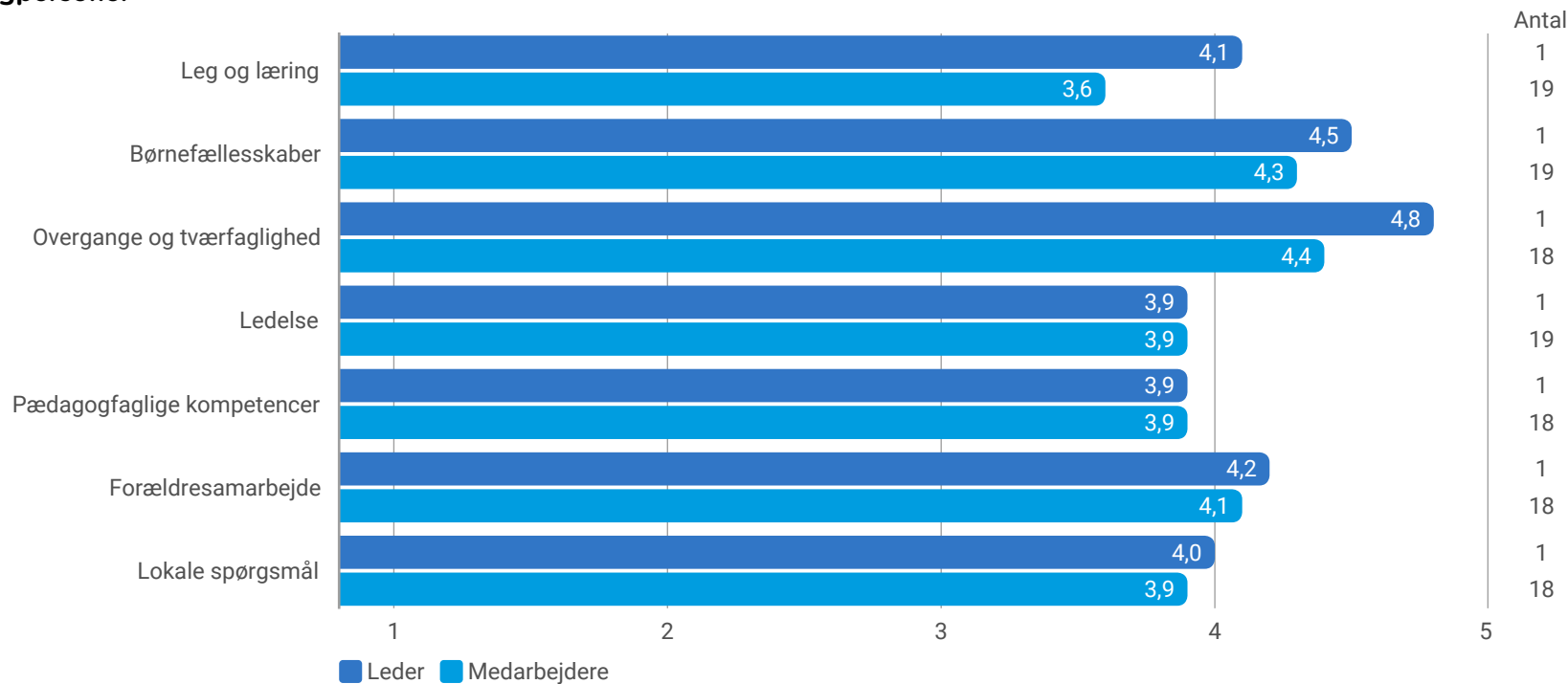
## 4 OVERORDNEDE RESULTATER

I dette afsnit vises de helt overordnede resultater på temaniveau. Først vises resultaterne for leder og medarbejderes besvarelser og herefter resultaterne for forældre og ældste børns besvarelser. Herefter vises resultaterne for de enkelte respondenttyper sammenlignet med Vallensbæk Syds samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

### 4.1 Resultater fordelt på respondenttype

Nedenstående grafer giver et overblik over resultaterne af besvarelserne opdelt på hovedtemaerne og fordelt på de forskellige respondenttyper.

#### 4.1.1 Resultater for fagpersoner

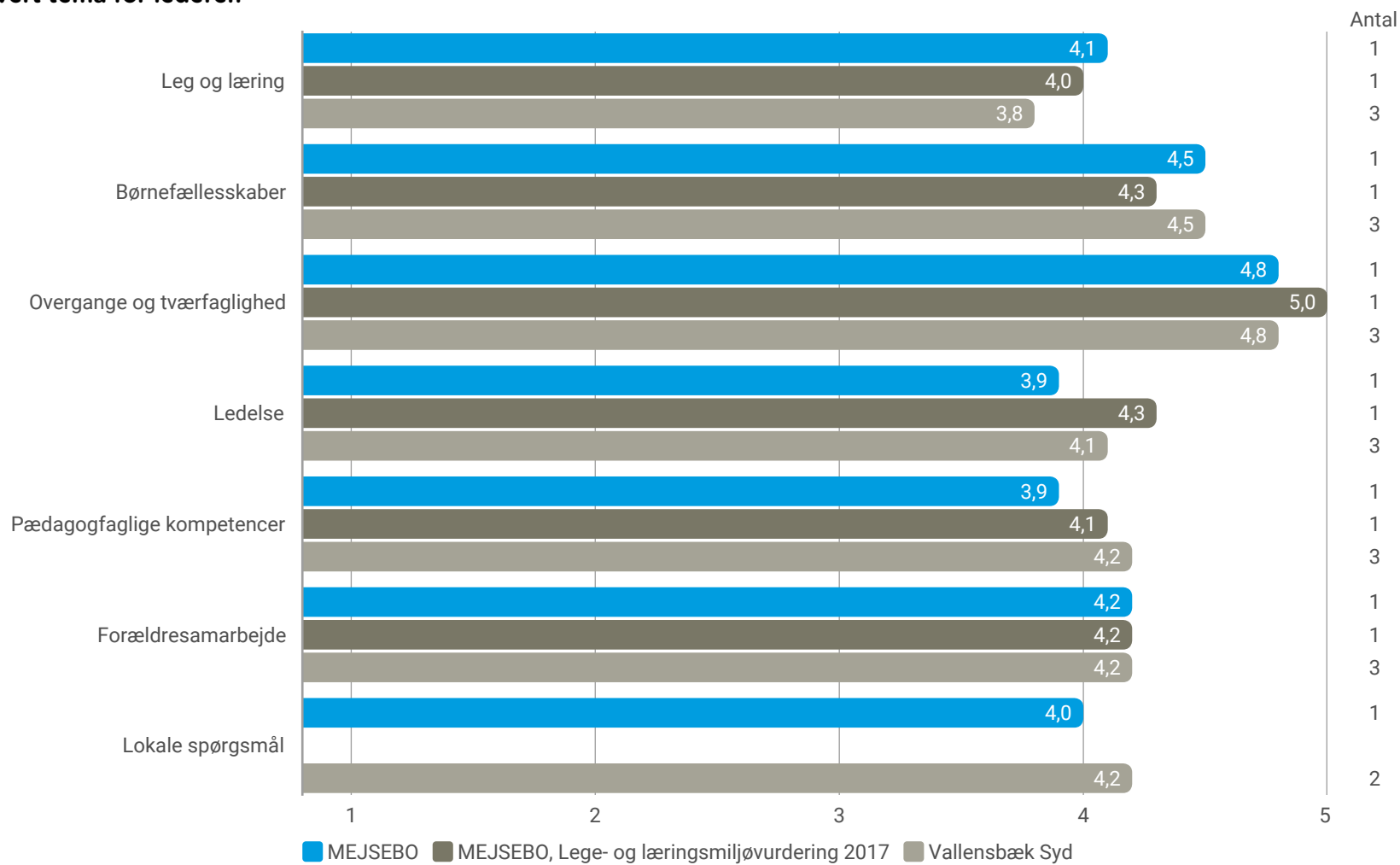




## 4.2 Resultater opdelt på respondenttype

Nedestående grafer giver et overblik over de enkelte respondenttypers besvarelser på temaniveau sammenholdt med Vallensbæk Syds samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

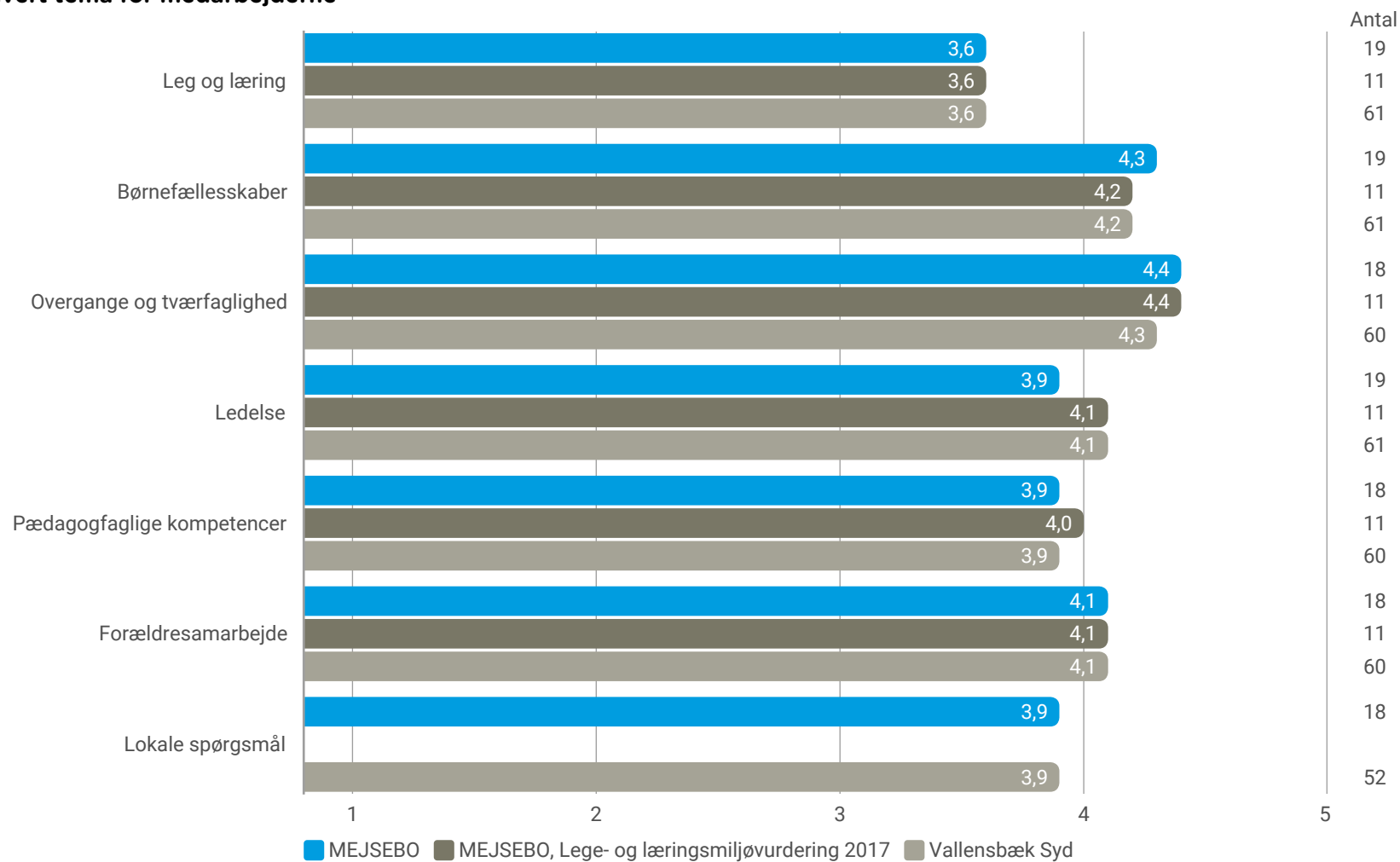
### 4.2.1 Resultater for hvert tema for lederen







#### 4.2.2 Resultater for hvert tema for medarbejderne





## 5 RESULTATER OPDELT PÅ DE ENKELTE TEMAER

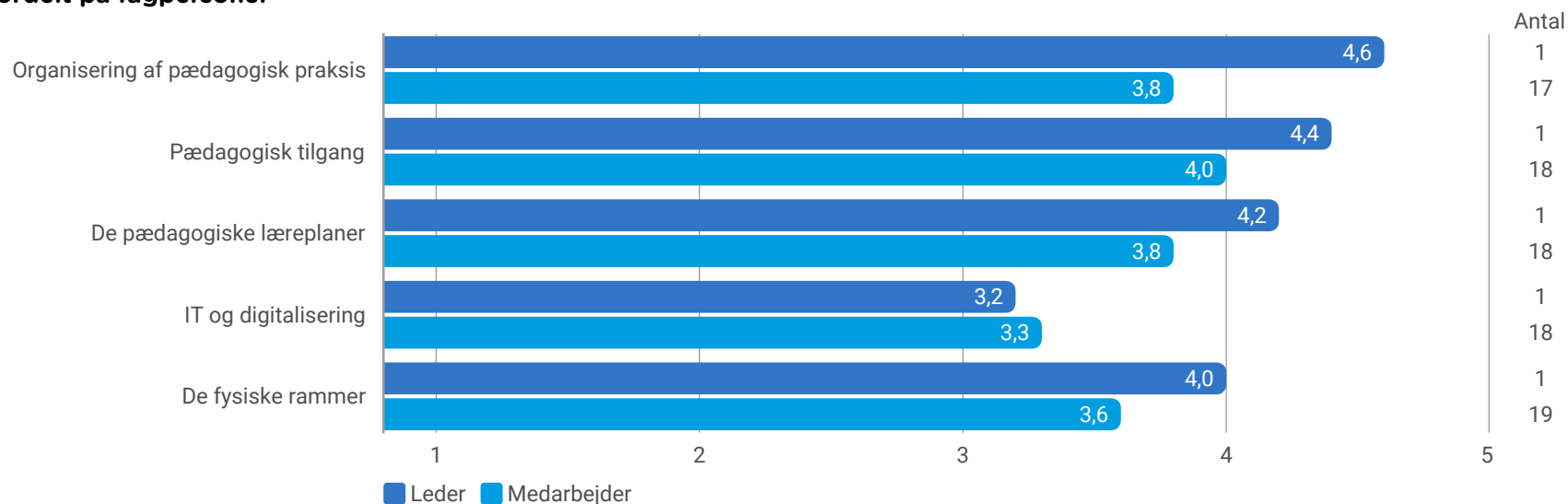
I dette afsnit vises ledere og medarbejderes resultater for de enkelte temaer og undertemaer. Resultaterne vises først i en søjlegraf og herefter i en tabel, hvor der sammenholdes med Vallensbæk Syds samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

### 5.1 Resultater for temaet Leg og læring

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, hvorfor børns læring er uløselig forbundet med deres leg. Børns leg vil altid resultere i læring, men hvorledes dagtilbuddet organiserer og tilrettelægger pædagogisk praksis, har betydning for, hvorvidt børnene får de bedst mulige betingelser for at lære og udvikle sig. Lege- og læringsmiljøvurderingen har både fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske miljø, da alle aspekter har direkte betydning for børnenes trivsel og udvikling. Inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser, og indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære. Også brugen af fx digitale redskaber kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser og er afgørende for et sundt lege- og læringsmiljø.



### 5.1.1 Resultater fordelt på fagpersoner



### 5.1.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Vallensbæk Syd

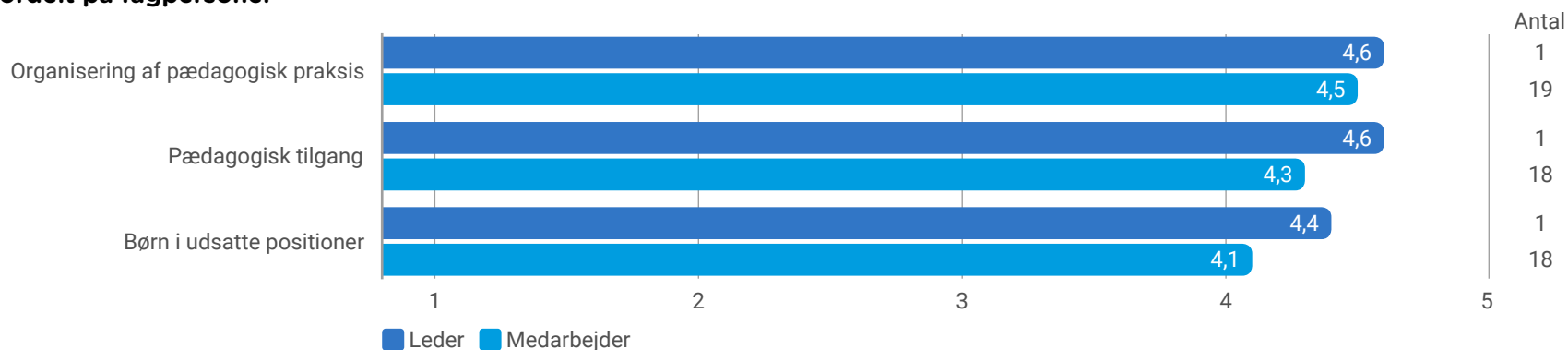
Tema	Leder	Medarbejder	Leder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Medarbejder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	4,6	3,8	4,0	3,7	4,4	3,8
Pædagogisk tilgang	4,4	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0
De pædagogiske læreplaner	4,2	3,8	4,4	3,8	3,7	3,8
IT og digitalisering	3,2	3,3	4,4	3,4	3,0	3,1
De fysiske rammer	4,0	3,6	3,4	3,0	3,9	3,4
Leg og læring	4,1	3,6	4,0	3,6	3,8	3,6



## 5.2 Resultater for temaet Børnefællesskaber

I en pædagogisk kontekst, er det at skabe børnefællesskaber en af de vigtigste opgaver. Børn tilbringer mange timer i dagtilbuddet sammen med andre børn, hvorfor børnefællesskabet har stor betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling. I dagtilbuddet vokser børn op i en kultur, hvor det sociale liv, legen og samværet er omdrejningspunktet for deres hverdag, og det er vigtigt, at de voksne rundt om barnet er opmærksomme på, at dagtilbuddets børnemiljø rummer forskellige deltagelsesmuligheder. Det handler om at skabe børnefællesskaber, der kan rumme forskelligheder og medvirke til at skabe betydningsfulde relationer, der understøtter børnenes trivsel og udvikling.

### 5.2.1 Resultater fordelt på fagpersoner



### 5.2.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Vallensbæk Syd

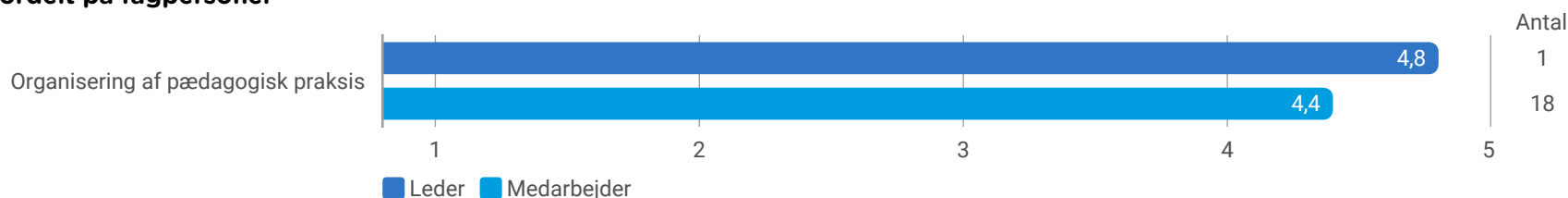
Tema	Leder	Medarbejder	Leder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Medarbejder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	4,6	4,5	5,0	4,3	4,4	4,4
Pædagogisk tilgang	4,6	4,3	4,2	4,5	4,6	4,3
Børn i udsatte positioner	4,4	4,1	3,8	3,8	4,5	4,0
Børnefællesskaber	4,5	4,3	4,3	4,2	4,5	4,2



## 5.3 Resultater for temaet Overgang og tværfaglighed

Alle børn oplever hver dag overgangen fra dagtilbud til hjem, og de fleste børn har også oplevet overgangen fra familie til vuggestue/dagpleje og fra vuggestue/dagpleje til dagtilbud. Overgangen fra dagtilbud til skole kan virke større og måske mere uoverskuelig. Det sociale miljø på en skole er mere komplekst end det, barnet er vant til fra dagtilbuddet, og der er færre voksenressourcer til det enkelte barn. Samtidig møder barnet mange nye voksne og børn. Kort sagt stiger forventningerne til barnet. Derfor er det skoleforberedende arbejde i dagtilbuddene ikke kun et spørgsmål om at styrke barnets faglige færdigheder, men i høj grad også at styrke barnets alsidige personlige og sociale kompetencer gennem en tidlig indsats i samarbejde med tværfaglige medarbejdere.

### 5.3.1 Resultater fordelt på fagpersoner



### 5.3.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Vallensbæk Syd

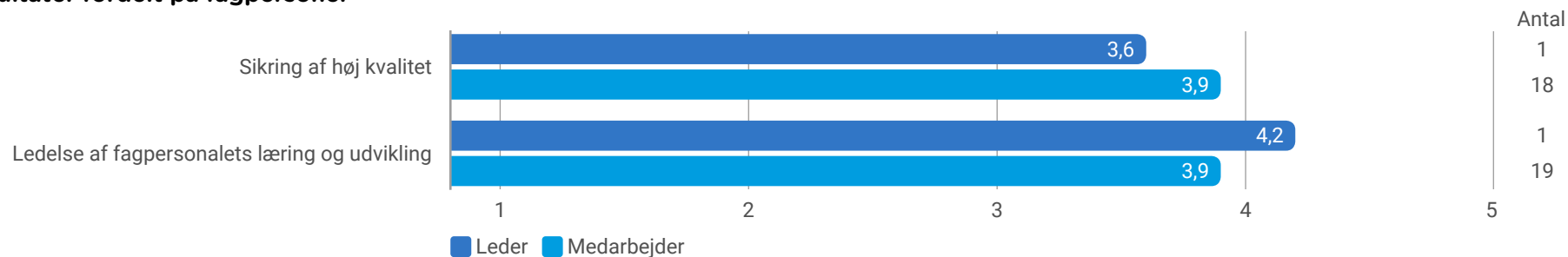
Tema	Leder	Medarbejder	Leder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Medarbejder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	4,8	4,4	5,0	4,4	4,8	4,3
Overgang og tværfaglighed	4,8	4,4	5,0	4,4	4,8	4,3



## 5.4 Resultater for temaet Ledelse

Det er dagtilbuddets ledelse der skaber betingelserne for børnefællesskaberne, arbejdsmiljøet og den pædagogiske praksis generelt. Ledelsen skal tænke strategisk og sætte mål for, hvad der skal til, for at børnene udvikler sig, lærer og trives bedst muligt. Kvalificeret arbejde med læring og udvikling i dagtilbuddene kræver en ledelse der prioriterer, at medarbejder og ledelse sammen kan planlægge og reflektere over den pædagogiske praksis.

### 5.4.1 Resultater fordelt på fagpersoner



### 5.4.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Vallensbæk Syd

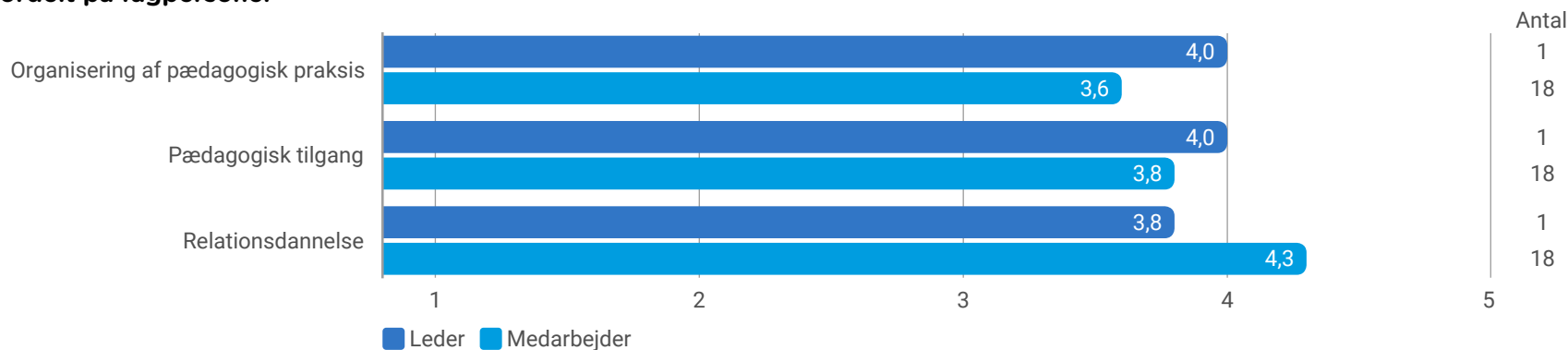
Tema	Leder	Medarbejder	Leder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Medarbejder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Leder - Området	Medarbejder - Området
Sikring af høj kvalitet	3,6	3,9	4,0	4,2	4,1	4,1
Ledelse af fagpersonalets læring og udvikling	4,2	3,9	4,6	4,1	4,2	4,1
Ledelse	3,9	3,9	4,3	4,1	4,1	4,1



## 5.5 Resultater for temaet Pædagogfaglige kompetencer

Det pædagogfaglige personale fungerer som rollemodeller for samvær i dagtilbuddet. Det er personalet, der med deres faglige dømmekraft, danner grundlag for etableringen af lege- og læringsmiljøet og har ansvar for både det enkelte barn og børnefællesskabet. Det er fagpersonalets opgave, at bidrage til, at alle børn føler sig set og forstået og har mulighed for at være aktiv deltagende i lege og aktiviteter, der fremmer troen på dem selv og deres mod på livet.

### 5.5.1 Resultater fordelt på fagpersoner



### 5.5.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Vallensbæk Syd

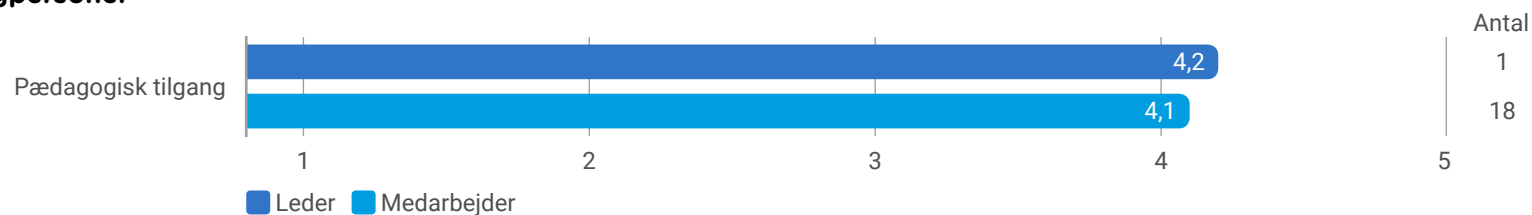
Tema	Leder	Medarbejder	Leder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Medarbejder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	4,0	3,6	3,8	3,6	3,9	3,6
Pædagogisk tilgang	4,0	3,8	3,8	4,1	4,1	3,8
Arbejdet med relationsdannelse	3,8	4,3	4,6	4,4	4,4	4,3
Pædagogfaglige kompetencer	3,9	3,9	4,1	4,0	4,2	3,9



## 5.6 Resultater for temaet Forældresamarbejde

Børn deler deres tid mellem to verdener, hjemmet og dagtilbuddet og et godt samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale medvirker til gensidig forståelse af barnets mulige positioner og sociale liv i dagtilbuddet. Forældre og pædagoger oplever barnet i forskellige sammenhænge, og besidder hver især en viden, som kun de har adgang til. Når man deler den viden, beriger det samarbejdet og kommer barnet til gavn. En god kontakt mellem forældre og fagpersonale er med til, at barnet føler sig tryk og forbinder det med noget positivt at gå i dagtilbud.

### 5.6.1 Resultater fordelt på fagpersoner



### 5.6.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Vallensbæk Syd

Tema	Leder	Medarbejder	Leder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Medarbejder, Lege- og læringsmiljøvurdering 2017	Leder - Området	Medarbejder - Området
Pædagogisk tilgang	4,2	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1
Forældresamarbejde	4,2	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1

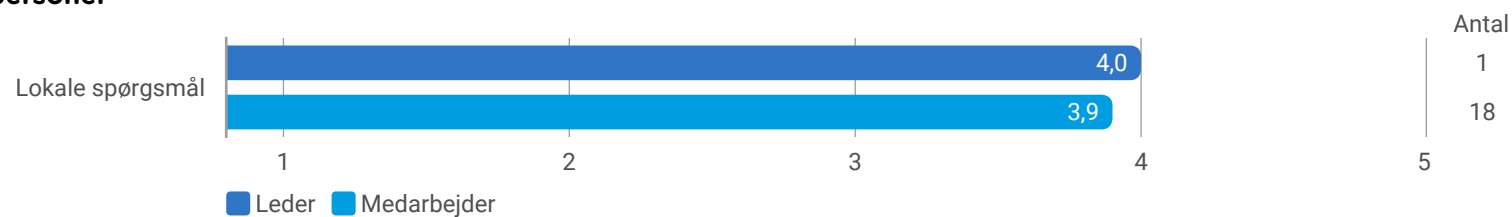




## 5.7 Resultater for lokale spørgsmål

Resultater for de lokale spørgsmål for fagpersoner.

### 5.7.1 Resultater fordelt på fagpersoner



### 5.7.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Vallensbæk Syd

Tema	Leder	Medarbejder	Leder - Området	Medarbejder - Området
Lokale spørgsmål	4,0	3,9	4,2	3,9



## 6 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - MEDARBEJDERE

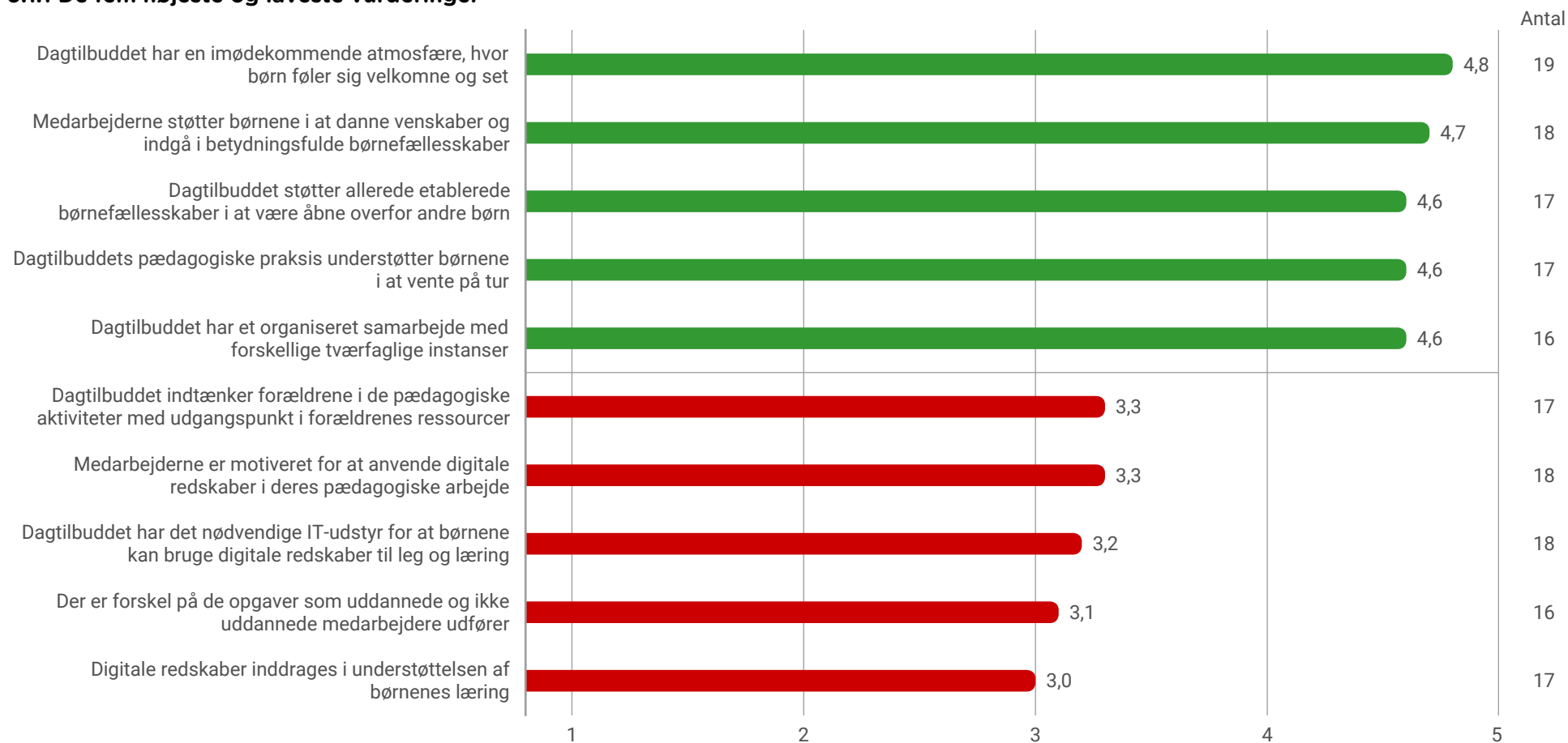
I dette afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser. Først vises en graf over de fem spørgsmål, hvor medarbejderne har vurderet højest samt de fem spørgsmål, hvor de har vurderet lavest. Herefter vises resultaterne for de enkelte spørgsmål under hvert tema, sammenholdt med Vallensbæk Syds samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

### 6.1 Medarbejdernes højeste og laveste vurderinger

Nedenstående graf viser som nævnt medarbejdernes fem højeste vurderinger samt deres fem laveste vurderinger. Dette for at give et overblik over, hvor MEJSEBO har sine styrker og hvor der er behov for særlige tiltag.



### 6.1.1 De fem højeste og laveste vurderinger





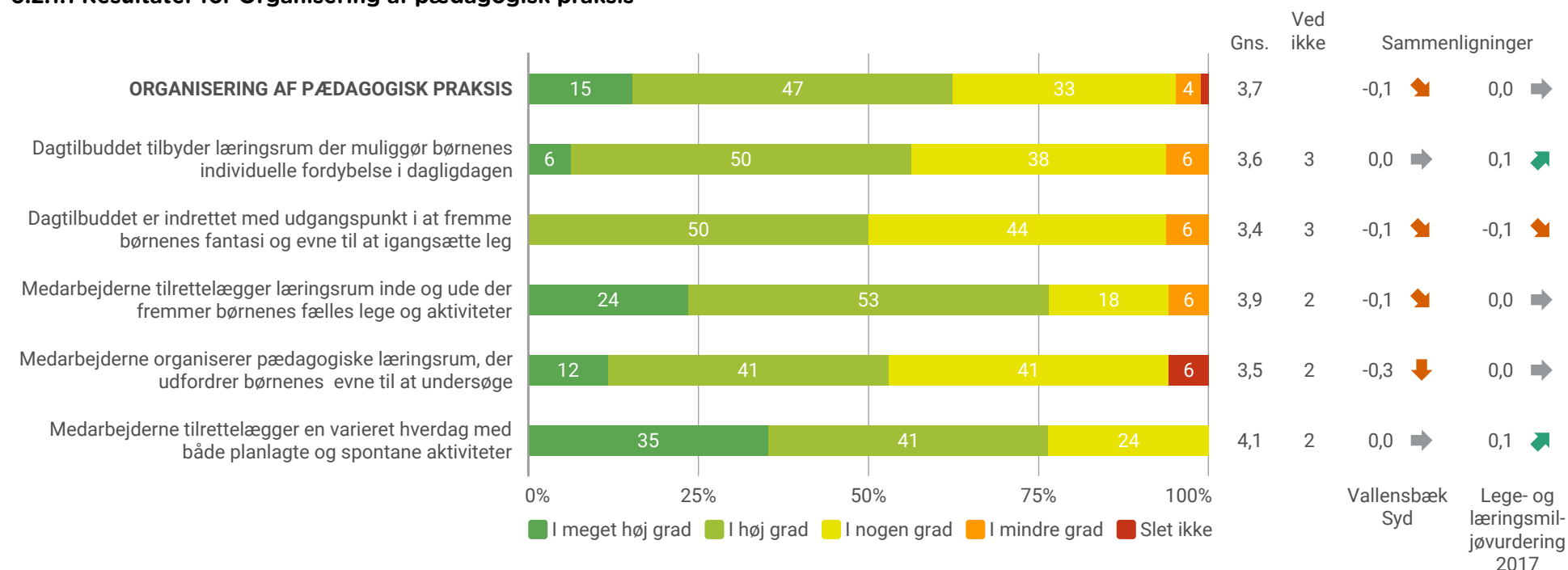
## 6.2 Leg og læring

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Leg og læring.

### 6.2.1 Organisering af pædagogisk praksis

Børn skal ses som aktive medskabere af egen læring i rammer, de voksne er ansvarlige for. Hvordan pædagogisk praksis organiseres og tilrettelægges, har betydning for hvorvidt børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, der fremmer børnenes lyst til at lære og udforske omgivelserne.

#### 6.2.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis

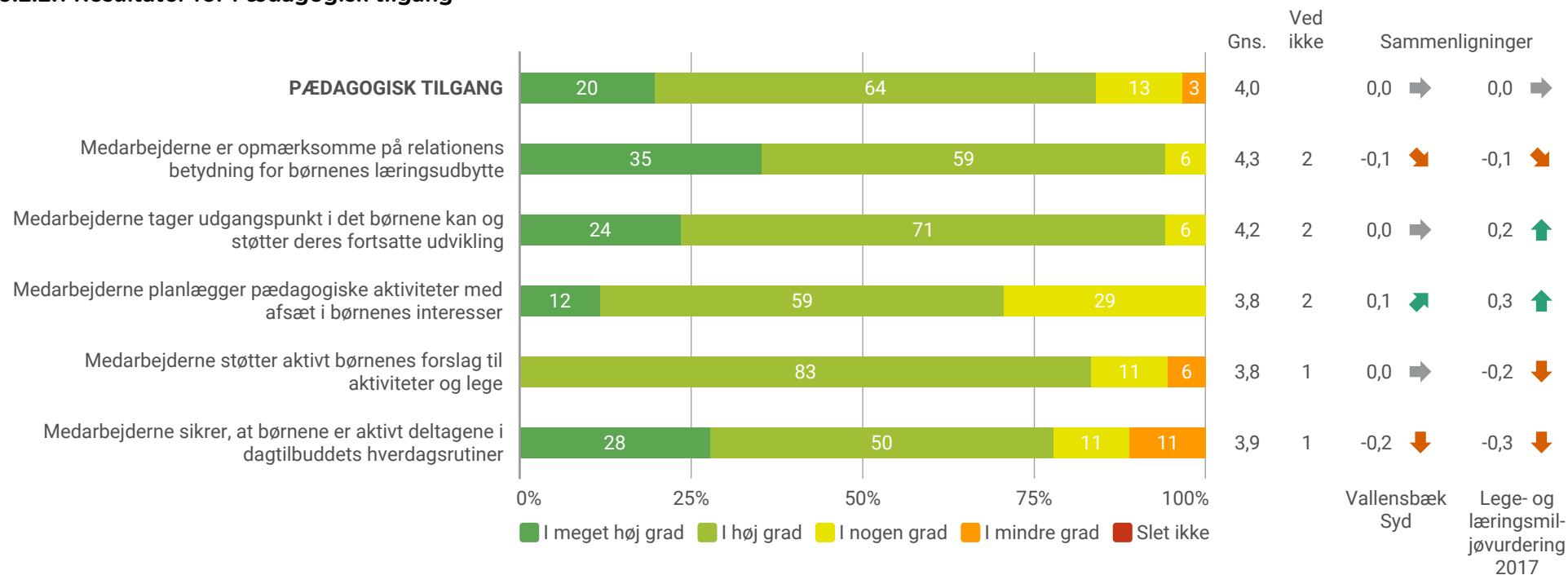




## 6.2.2 Pædagogisk tilgang

Det er en forudsætning for et godt lege- og læringsmiljø, at det enkelte dagtilbud har drøftet og beskrevet et fælles læringssyn. Udarbejdelse af mål for børns læring kræver overvejelser omkring, hvordan børn lærer, og hvilken udvikling og dannelse det pædagogiske personale ønsker at understøtte hos børnene. Dagtilbuddets tilgang til det pædagogiske arbejde skal inddrage overvejelser, der tager afsæt i det læringsmiljø, der omgiver børnene.

### 6.2.2.1 Resultater for Pædagogisk tilgang

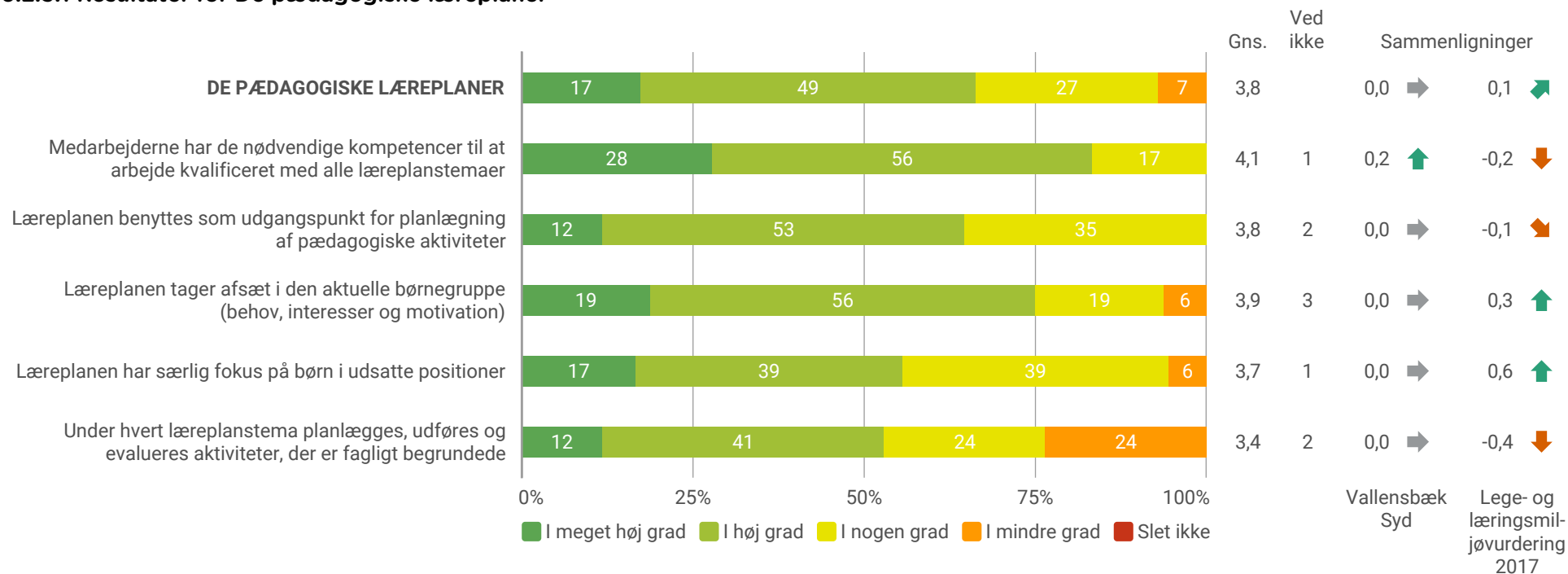




## 6.2.3 De pædagogiske læreplaner

Alle dagtilbud skal udarbejde pædagogiske læreplaner, som et vigtigt skridt i at udvikle stimulerende læringsmiljøer for børnene. Udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner bygger på dokumentation og analyse af egen pædagogik, og er funderet i didaktiske overvejelser. Dette betyder, at personalet skal overveje, hvilke mål der er særlig vigtige, hvordan de vil arbejde hen mod dem, og hvilke tegn på læring og udvikling de kan se i dokumentationen.

### 6.2.3.1 Resultater for De pædagogiske læreplaner

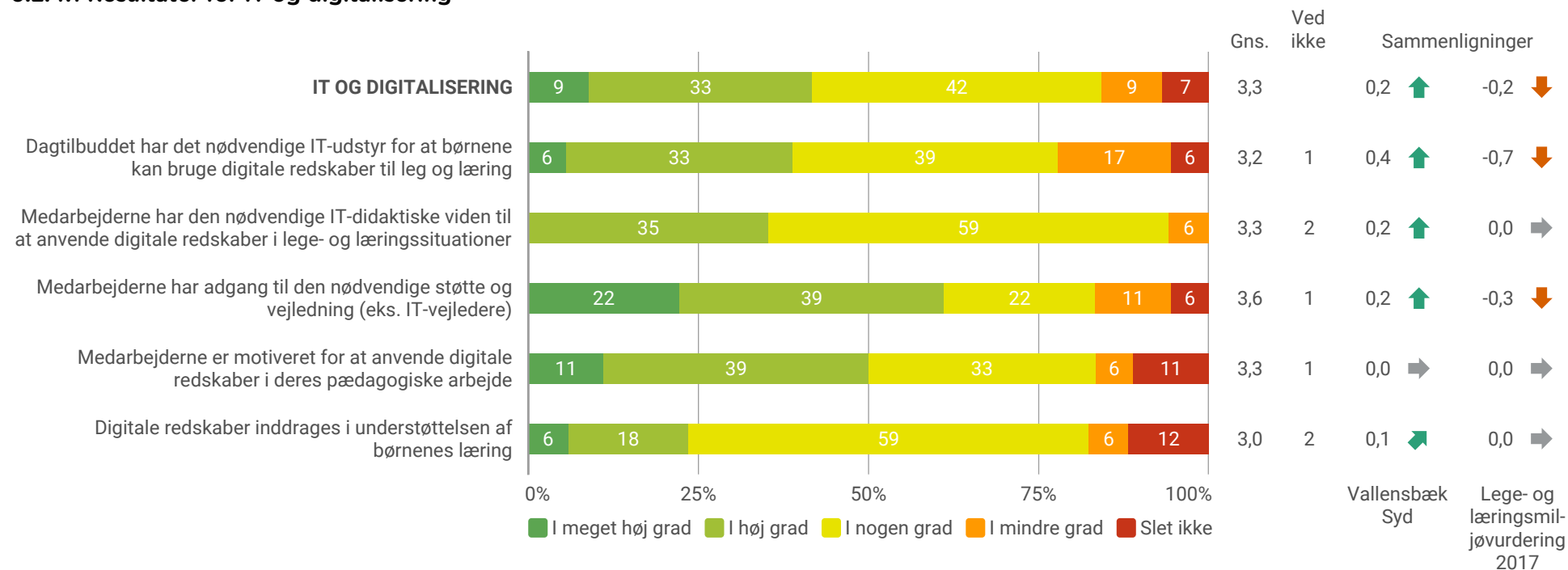




## 6.2.4 IT og digitalisering

Digitale medier spiller en fortsat voksende rolle i vores samfund, og brugen af digitale redskaber i dagtilbuddet kan medvirke til at understøtte positive lærings- og sanseoplevelser. Børnene lærer at beherske it som et håndværk, ligesom de får indsigt i og forståelse for IT's betydning for individ og samfund. Digitale medier skal således anvendes aktivt i børnenes tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer.

### 6.2.4.1 Resultater for IT og digitalisering

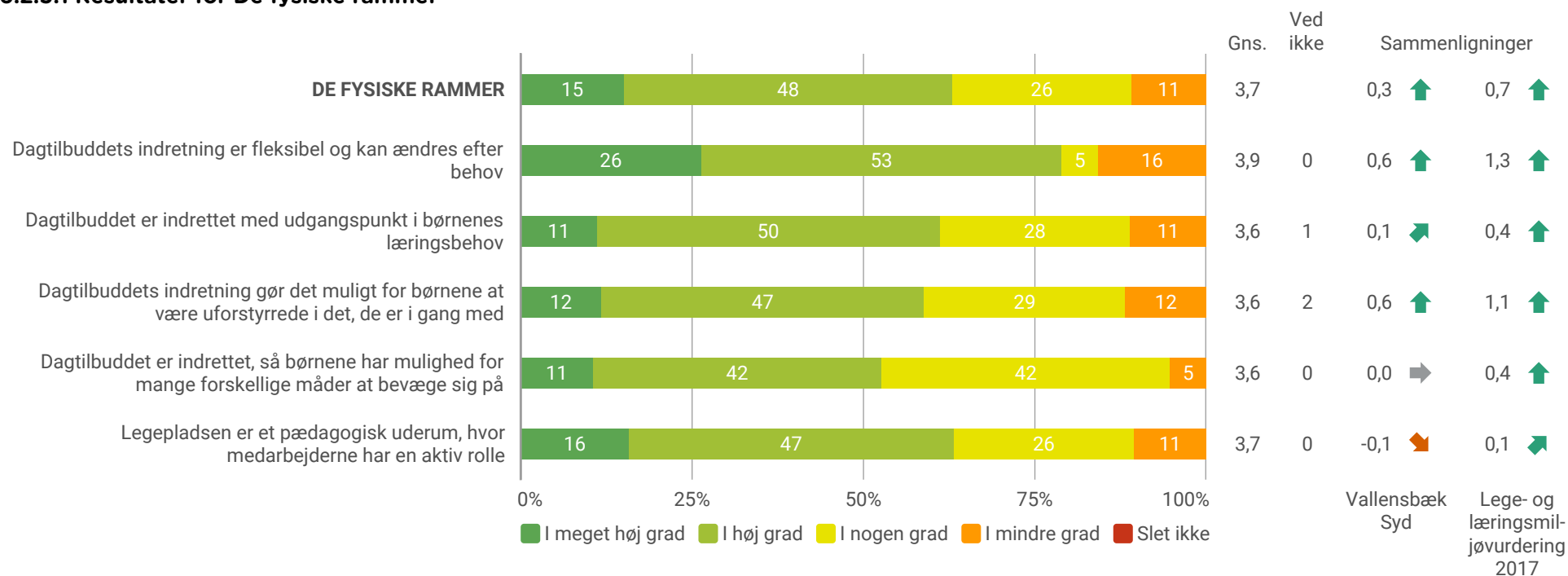




## 6.2.5 De fysiske rammer

Det fysiske læringsmiljø og herunder inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser, og indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære. Det fysiske miljø skal være udfordrende og give rum for forskellige former for samvær, både i form af bevægelse og fysisk udfoldelse, men også give muligheder for ro og fordybelse.

### 6.2.5.1 Resultater for De fysiske rammer







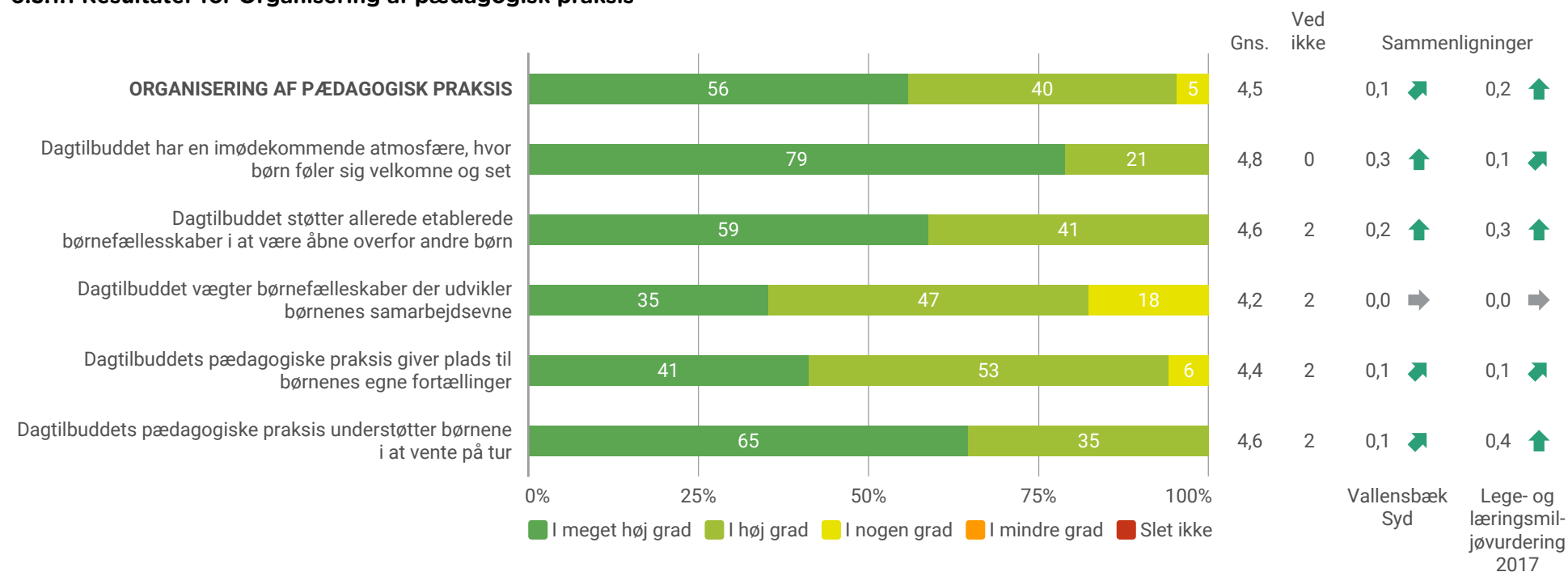
## 6.3 Børnefællesskaber

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Børnefællesskaber.

### 6.3.1 Organisering af pædagogisk praksis

Børn danner spontant fællesskaber gennem leg og socialt samvær, men det er ikke alle børn, der er i stand til at indgå i sådanne legefællesskaber. Et godt pædagogisk miljø er det bedste fundament for inddragelse af alle børn i fællesskabet. For fagpersonalet er fællesskabsdannelse derfor en af de væsentligste pædagogiske opgaver. Fællesskabet skal tilrettelægges og skabes med omhu, for- og sammen med børnene.

#### 6.3.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis

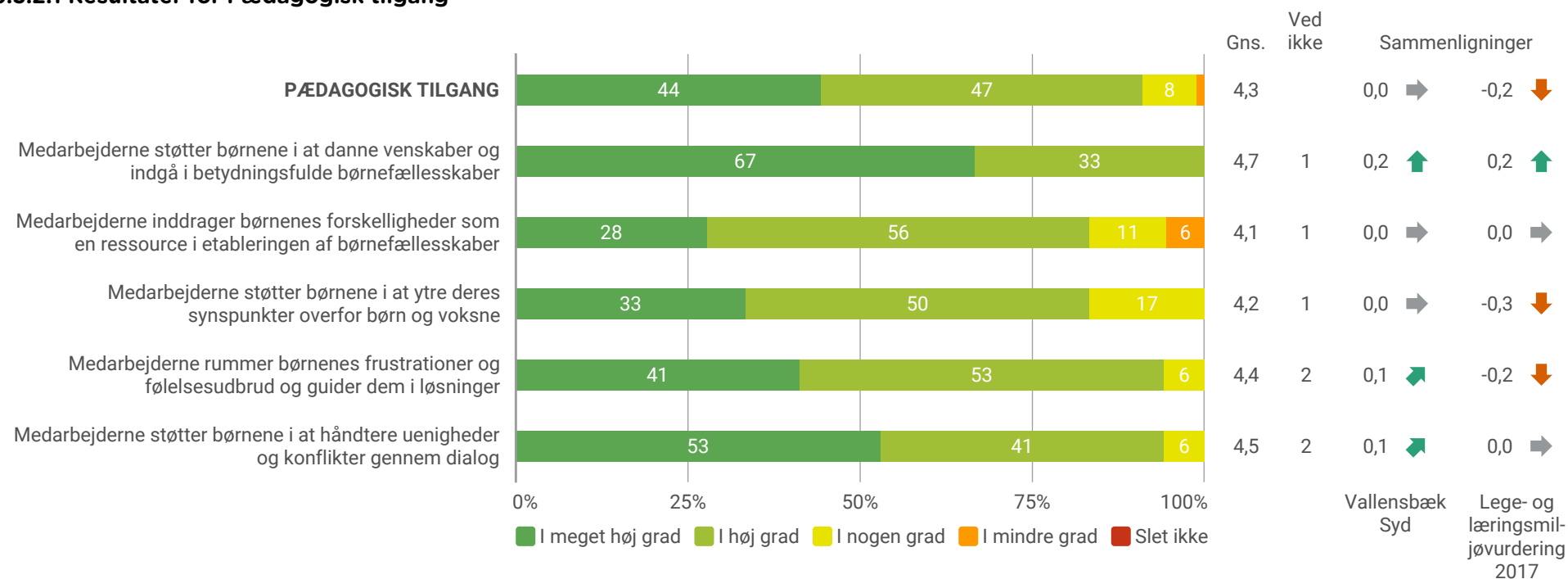




### 6.3.2 Pædagogisk tilgang

Det er fagpersonalets opgave at overveje hvorvidt og hvordan fællesskabet rummer muligheder for alle deltagere. Børns trivsel og muligheder for deltagelse knytter sig til fællesskabets måde at fungere på. Det handler om, hvordan man kan skabe betydningsfulde forbindelser mellem børnene samt om det, børnene er sammen om (det fælles tredje).

#### 6.3.2.1 Resultater for Pædagogisk tilgang

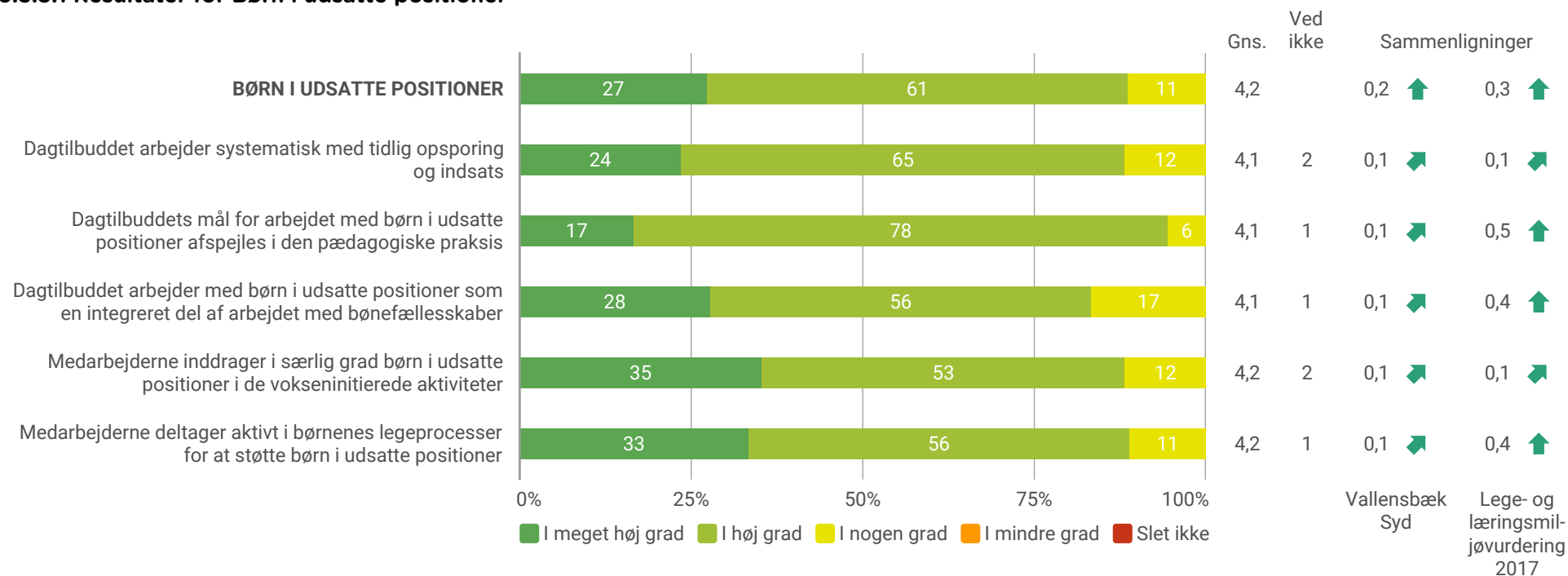




### 6.3.3 Børn i udsatte positioner

Forskning og praksiserfaring viser, at en tidlig opsporing og tidlig indsats over for udsatte børn er afgørende for barnets udvikling senere i livet. Kravet til vores børnemiljøer må derfor være, at de kan skabe fællesskaber og relationer, der forebygger eksklusion fra de sociale fællesskaber og andre former for marginalisering.

#### 6.3.3.1 Resultater for Børn i udsatte positioner





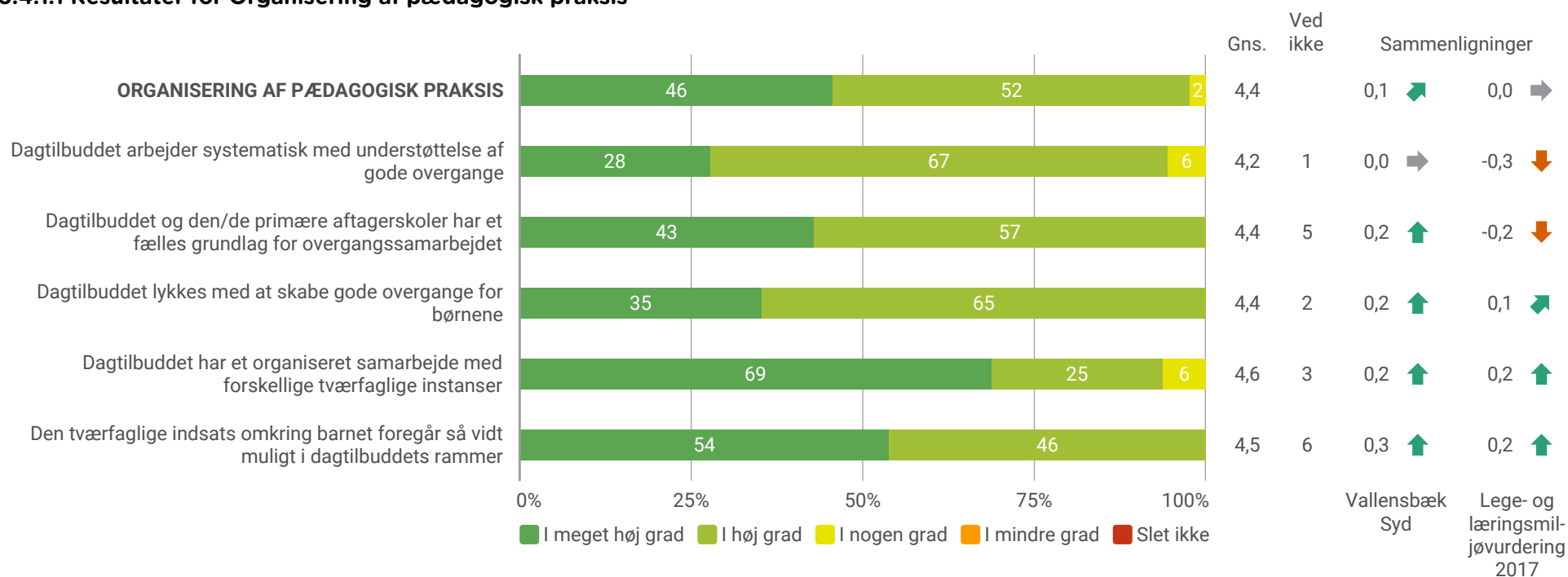
## 6.4 Overgang og tværfaglighed

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Overgang og tværfaglighed.

### 6.4.1 Organisering af pædagogisk praksis

Alle børn oplever hver dag overgangen fra dagtilbud til hjem, og de fleste børn har også oplevet overgangen fra familie til vuggestue/dagpleje og fra vuggestue/dagpleje til dagtilbud. Overgangen fra dagtilbud til skole kan virke større og måske mere uoverskuelig. Det sociale miljø på en skole er mere komplekst end det, barnet er vant til fra dagtilbuddet, og der er færre voksenressourcer til det enkelte barn. Samtidig møder barnet mange nye voksne og børn. Kort sagt stiger forventningerne til barnet. Derfor er det skoleforberedende arbejde i dagtilbuddene ikke kun et spørgsmål om at styrke barnets faglige færdigheder, men i høj grad også at styrke barnets alsidige personlige og sociale kompetencer gennem en tidlig indsats i samarbejde med tværfaglige medarbejdere.

#### 6.4.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis





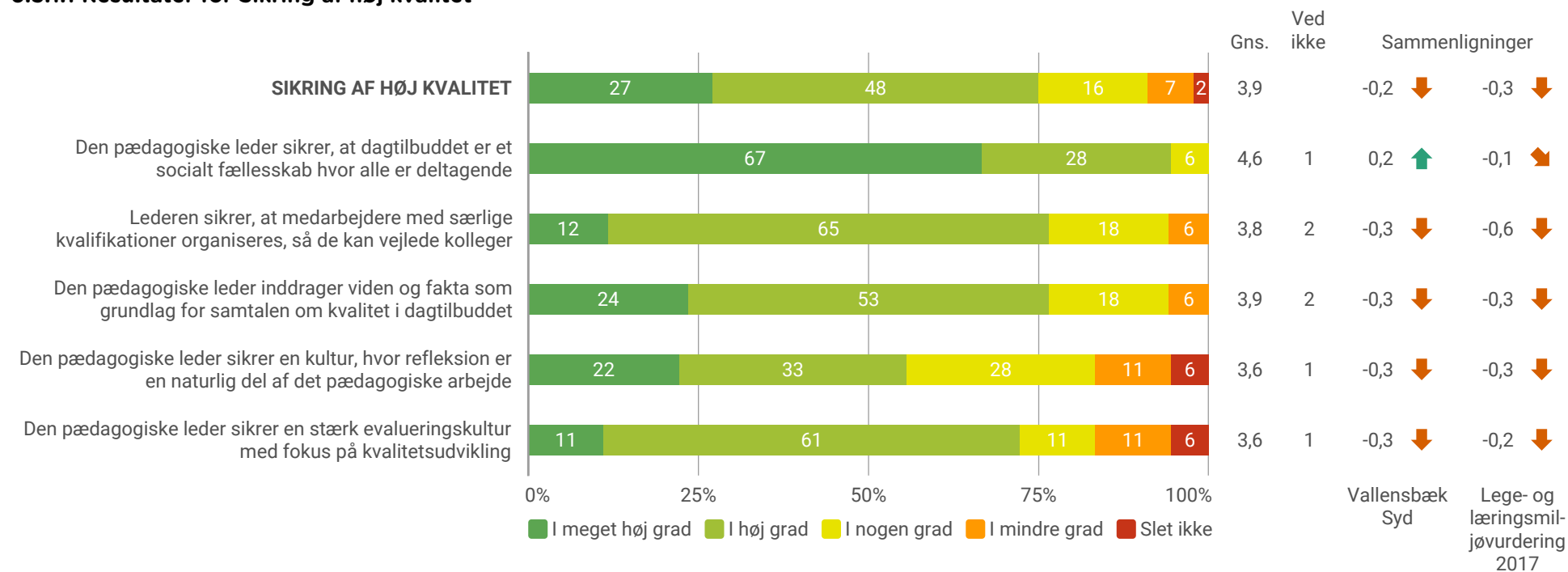
## 6.5 Ledelse

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Ledelse.

### 6.5.1 Sikring af høj kvalitet

Det er afgørende for kvaliteten af den pædagogiske praksis, at dagtilbuddet løbende dokumenterer og evaluerer sammenhængen mellem lege- og læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Det er ledelsen, der skaber betingelserne for denne dokumentations- og evalueringsproces, og herigennem til kvalificering af den pædagogiske praksis.

#### 6.5.1.1 Resultater for Sikring af høj kvalitet

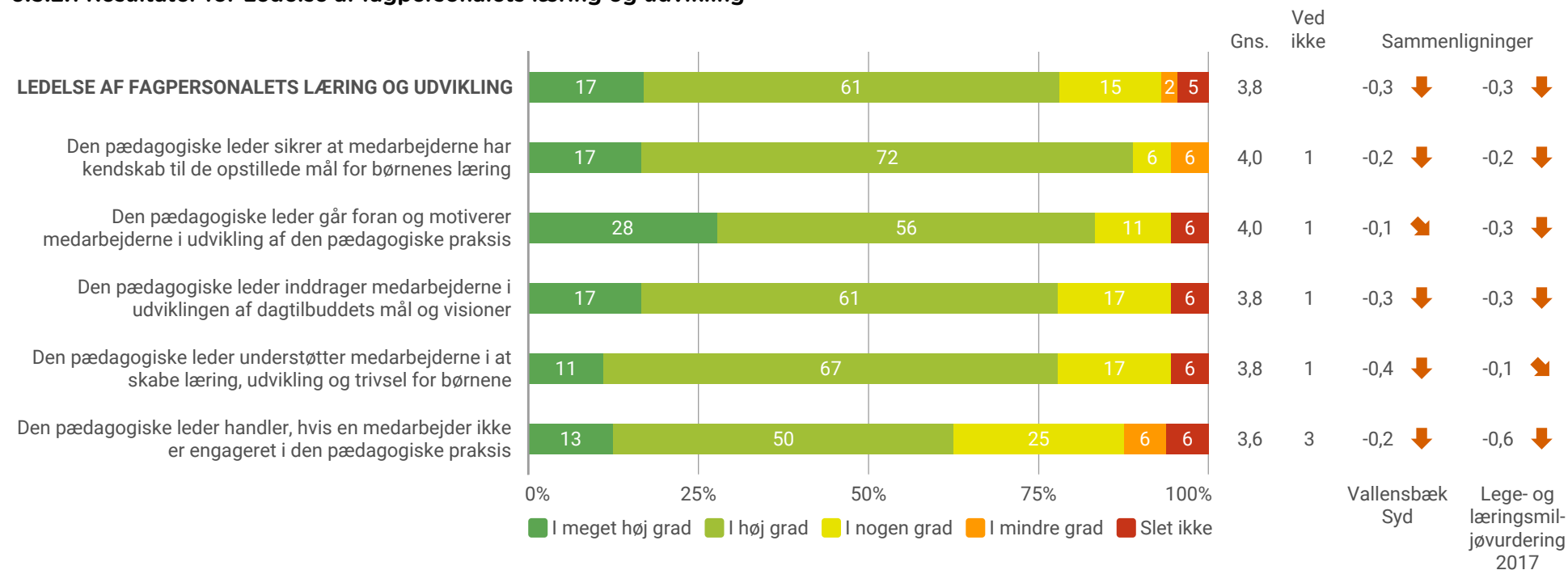




## 6.5.2 Ledelse af fagpersonalets læring og udvikling

Det er dagtilbuddets ledelse, der skaber betingelserne for børnefællesskaberne, arbejdsmiljøet og den pædagogiske praksis generelt. Ledelsen skal tænke strategisk og sætte mål for, hvad der skal til, for at børnene udvikler sig, lærer og trives bedst muligt. Kvalificeret arbejde med læring og udvikling i dagtilbuddene kræver en ledelse der prioriterer, at medarbejder og ledelse sammen kan planlægge og reflektere over den pædagogiske praksis.

### 6.5.2.1 Resultater for Ledelse af fagpersonalets læring og udvikling





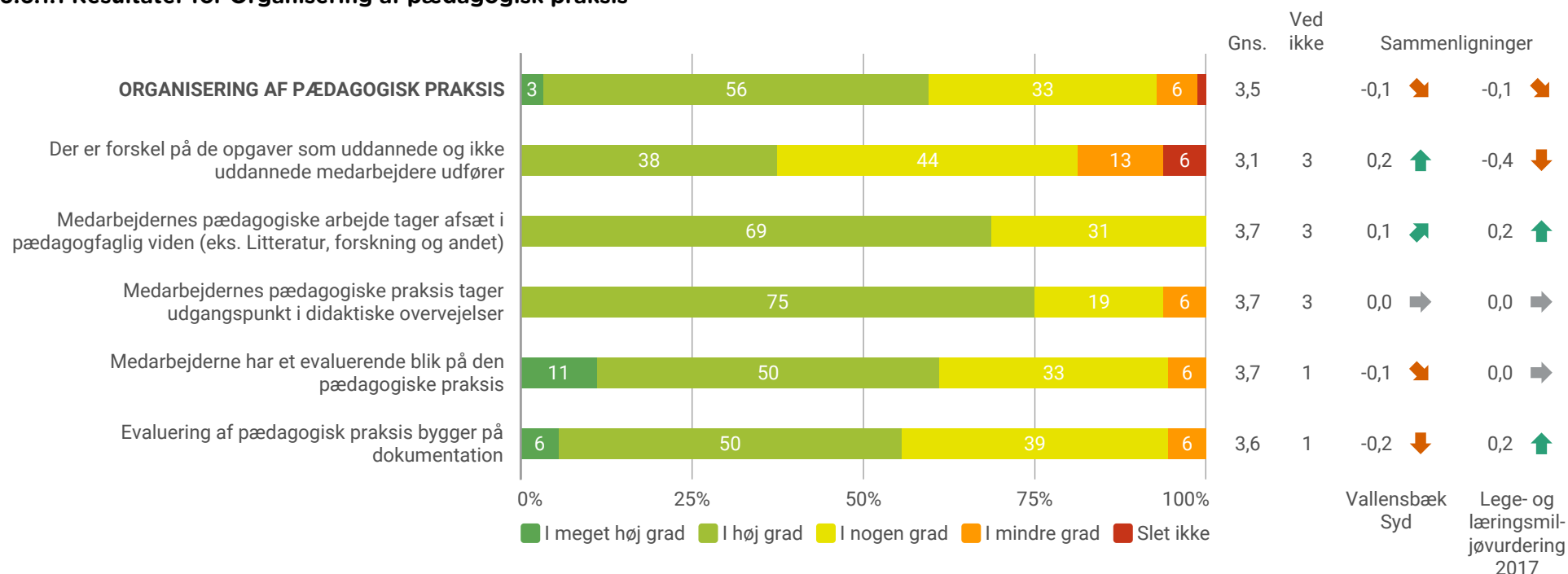
## 6.6 Pædagogfaglige kompetencer

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Pædagogfaglige kompetencer.

### 6.6.1 Organisering af pædagogisk praksis

Fagpersonalet skal, som grundlag for planlægning og refleksion, kunne kvalificere sit vidensgrundlag i forhold til konkrete situationer og forløb. Dette indebærer refleksion over gennemført praksis, hvor aktiviteter og handlinger evalueres og analyseres med henblik på at blive klogere. Kravet til fagpersonalets refleksionsevne er her at kunne vurdere sammenhængen mellem planlægning, udførelse og resultat, som en forudsætning for at blive mere bevidst om handlingen og derigennem kvalificere den pædagogiske praksis.

#### 6.6.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis

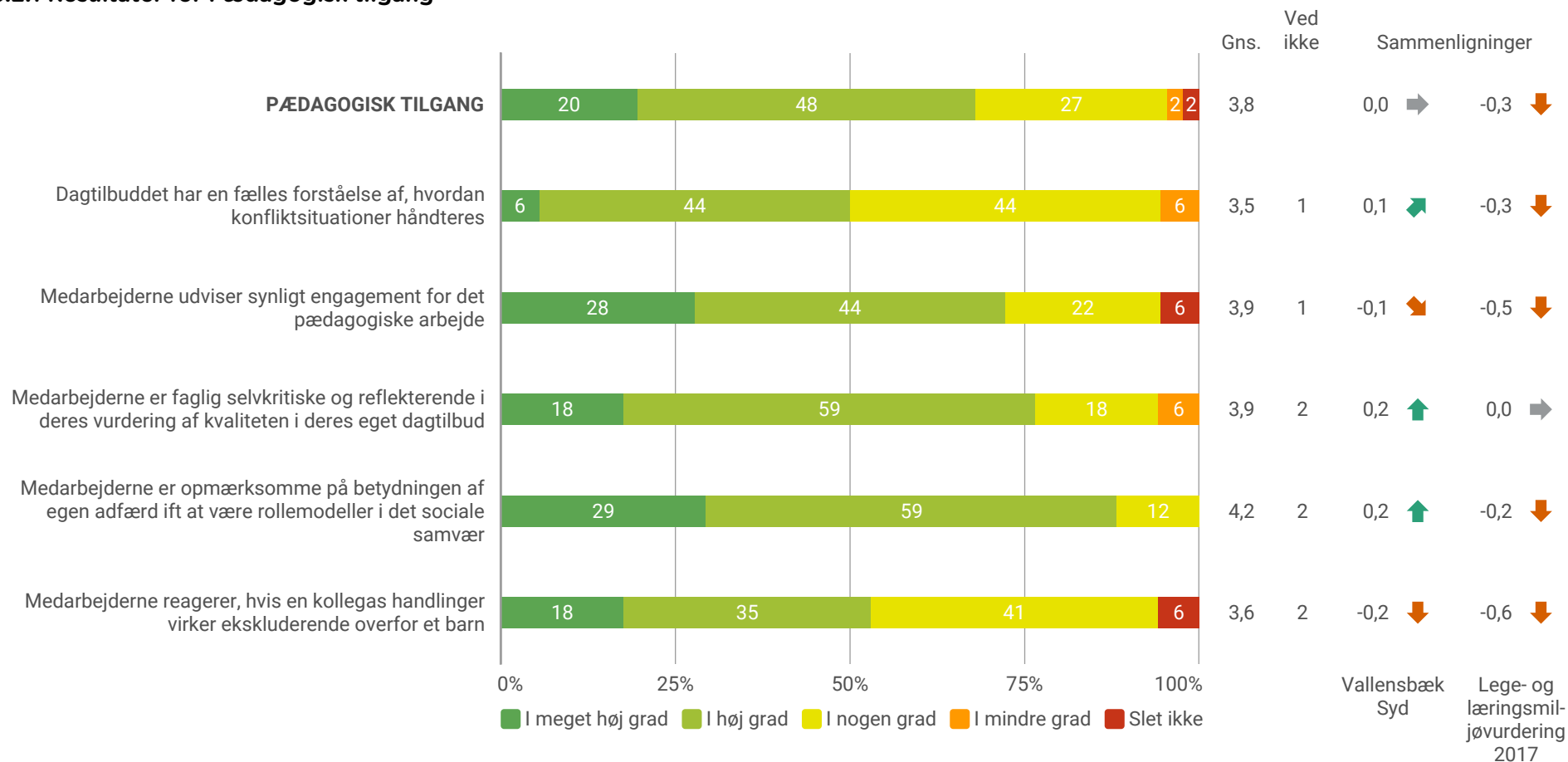




## 6.6.2 Pædagogisk tilgang

Det pædagogfaglige personale har ansvar for at skabe et miljø, kendetegnet ved engagement, støtte, tryghed og omsorg, hvor børnene kan skabe positive erfaringer. Det er personalet, der med deres faglige dømmekraft, danner grundlag for etableringen af lege- og læringsmiljøet og har ansvar for både det enkelte barn og børnefællesskabet. Dette indebærer at fagpersonalet er i stand til kritisk at reflektere over og evaluere eget arbejde alene og/eller sammen med andre.

### 6.6.2.1 Resultater for Pædagogisk tilgang



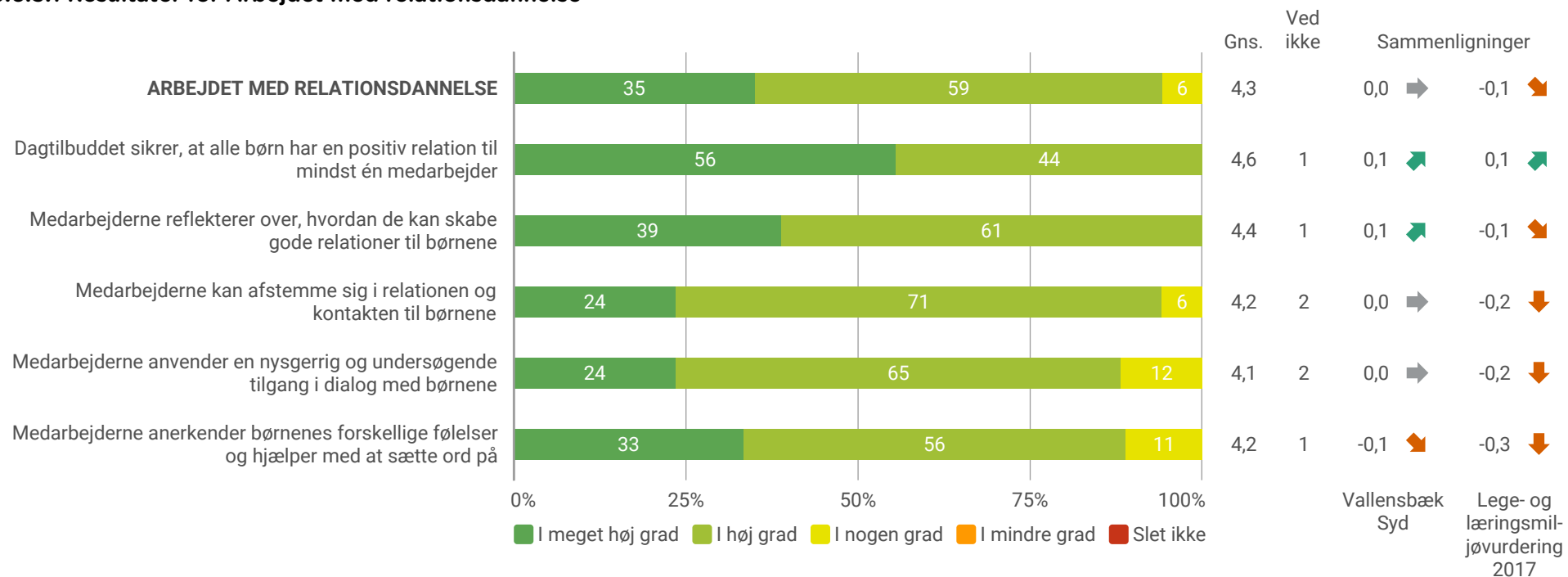




### 6.6.3 Arbejdet med relationsdannelse

På det relationelle plan er det afgørende, at dagtilbuddet skaber et miljø, hvor børnene oplever nærvær og anerkendende relationer. I det hele taget er relationerne, både mellem voksen-barn og børnene imellem utrolig vigtige. Det er fagpersonalets opgave, at bidrage til, at alle børn føler sig set og forstået og har mulighed for at være aktiv deltagende i lege og aktiviteter, der fremmer troen på dem selv og deres mod på livet.

#### 6.6.3.1 Resultater for Arbejdet med relationsdannelse





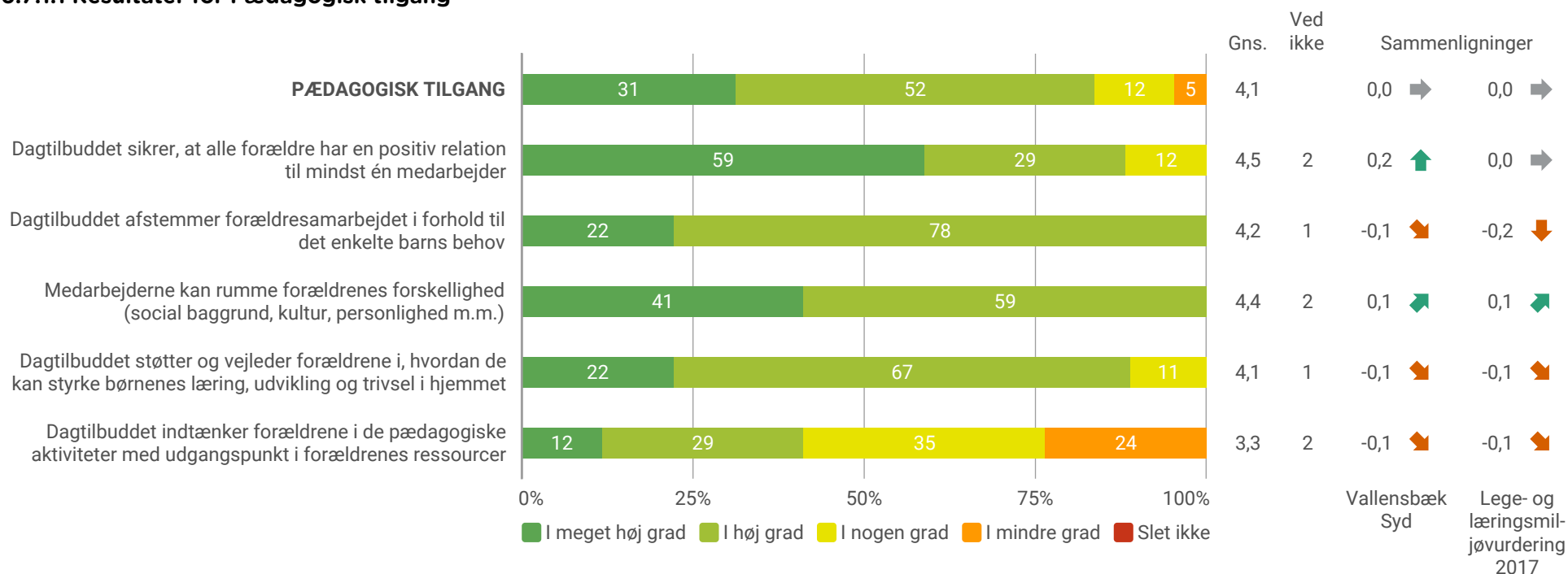
## 6.7 Forældresamarbejde

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Forældresamarbejde.

### 6.7.1 Pædagogisk tilgang

Børn deler deres tid mellem to verdener, hjemmet og dagtilbuddet og et godt samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale medvirker til gensidig forståelse af barnets mulige positioner og sociale liv i dagtilbuddet. Forældre og pædagoger oplever barnet i forskellige sammenhænge, og besidder hver især en viden, som kun de har adgang til. Når man deler den viden, beriger det samarbejdet og kommer barnet til gavn. En god kontakt mellem forældre og fagpersonale er med til, at barnet føler sig tryk og forbinder det med noget positivt at gå i dagtilbud.

#### 6.7.1.1 Resultater for Pædagogisk tilgang





## 6.8 Lokale spørgsmål

### 6.8.1 Resultater for Lokale spørgsmål

