

Den studerendes plan for 1. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.10.19

Praktiksted: Mejsebo		Studerende:	
Praktikvejleder:		Praktikansvarlig underviser	
1. praktikperiode - Pædagogens praksis			
Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.			
Kompetenceområde: Pædagogens praksis Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde. Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

<p>Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver</p>	<p>Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I Mejsebo arbejder vi med børnenes udvikling fra 0-6 års området.</p> <p>De 7 ugers studerende er i børnehave afdelingen og kommer til at arbejde med de 3-6 årige.</p>	
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>I Mejsebo benytter vi en udvidet udgave af SMTTE-metoden, som vi kalder SMITTDE-metoden.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>I Mejsebo bruger vi blandt andet SMITTDE-metoden til at evaluere med.</p> <p>Dokumentationsformer kan være intra, det kan også være et produkt, en planche eller hvad der nu giver mening for projektet.</p>	
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I uge 38 har vi hygiejne uge hvor vi laver forskellige ting med børnene omkring hygiejne.</p> <p>Vi har madordning i Mejsebo, hvilket giver gode snakke omkring måltiderne.</p>	

Anbefalet litteratur i 1. praktik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 1. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde

Plan for – og udtalelse om arbejdet med 2. praktiks kompetencemål

Rev. 01.01.18

Den studerendes plan for arbejdet med praktikkens kompetencemål. Studerendes navn:			
2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv			
Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation. Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.			
Praktikkens vidensmål: Den studerende har viden om	Praktikkens færdighedsmål: Den studerende kan	Hvad skal en studerende vide og gøre for at tilegne sig dette mål?	Konkretiseringer i relation til den studerende:
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns	Børns grundlæggende udvikling og forudsætninger 0-3 år. At inklusion kan være gennemgående tema i en læreplan og støtte børn med	Daglig refleksion og opsamling under vejledning. Læse grundbøger om børns udvikling og forudsætninger. Brug af

<p>behov.</p>	<p>forudsætninger, interaktion og kommunikation.</p>	<p>særlige behov. Stifte bekendtskab med Lise Ahlmanns bog: indlært hjælpeløshed. At arbejde med målrettede pædagogiske aktiviteter. At opøve egne relations kompetencer. At udvikle og støtte børns relations kompetencer At opøve anerkendende kommunikation og interaktion.</p>	<p>logbog til refleksioner og observationer. Deltagelse i aktiviteter på baggrund af læreplanstemaer. I vejledningstimerne ligger vægt på at den studerende får kendskab til og kunne benytte metoder til udvikling af egen relations kompetence. I det daglige arbejde, vil vejlederen og det øvrige personale støtte op om den studerendes læring ved at være åbne for den studerendes spørgsmål, undringer og guide i aktuelle situationer.</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p>	<p>Indblik i det 0-3 årige barns udvikling herunder hvordan børn opdager verden udenfor dem selv. At få kendskab til venskaber og fællesskabets betydning for barnets trivsel og leg. At lære at arbejde med at støtte og guide børn i deres socialisering og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. At arbejde med at skabe inkluderende fællesskaber som kan rumme forskellige børn.</p>	<p>Refleksion over egne og vejleders praksis gennem logbog og daglig deltagelse i arbejdet med børnene. Den studerende kan få indblik i sin egen og andre voksnes betydning for relations dannelse. Den studerende får viden gennem læsning af forskellige lære og udviklingsplaner for børnene og emner vi arbejder med. Den studerende får mulighed for gennem vejledningen at opnå en forståelse af hvilket tiltag der virker inkluderende.</p>

<p>Dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.</p>	<p>At forberede forældresamtaler i samarbejde med det øvrige personale. At få indsigt i hvordan anerkendende kommunikation benyttes som pædagogisk redskab og udgangspunkt i forhold til børn, forældre og kollegaer. At den daglige kommunikation foregår på flere niveauer.</p>	<p>Vejledningstimer med den daglige leder, som er uddannet coach. Deltagelse i forældresamarbejdet, vejledning, stuemøder og personalemøder.</p> <p>Den studerende får så vidt muligt, lov til at deltage i forskellige forældresamtaler, forberedelse af samtaler og stuemøder.</p> <p>I vejledningstimerne vil værdien af professionel kommunikation gennemgås således det får direkte sammenhæng til oplevelser fra hverdagen i praksis. Den studerende kan forvente at lave forskellige analyser og refleksioner over kommunikationen i vuggestuen. Den studerende får erfaring med dokumentation af pædagogisk praksis.</p>

Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætter børns leg.	At leg og læring hænger tæt sammen og at børnenes leg og legekultur danner udgangspunkt for pædagogiske aktiviteter og at leg kan benyttes som motivation for læring. Legens betydning for barnets udvikling og læring. Vores strukturerede legekultur har ofte afsæt i læreplanen. Ydermere er det hos os vigtigt at tage afsæt i aktuelle og nærmeste udviklingszone.	Gennem observationer af forskellige lege, både spontant opståede lege hos børnene og mere voksenstyrede lege. Den studerende får mulighed for at koble forskellige legeteorier til praksis erfaringer og i vejledningen diskutere disse. Læring, flow og fordybelse vil være begreber der diskuteres i vejledningen. Ligeledes vil børneperspektivet fremhæves.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt at motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Indblik i Piagets teorier om akkommodation og assimilation. Inddragelse af teorier fra ovennævnte mål.	Deltagelse i ugentlig musik- og motoriksamling med følgende evaluering og vejledning. Aktiv dialog og deltagelse i forbindelse med aktiviteter samt erfaringsudveksling med kollegaer.

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Hvordan sundhed er bredere forstået end kost og motion. Omsorgens betydning for barnets generelle trivsel.	I samarbejde med ergoterapeut og vejleder gives mulighed for at arbejde med målet. Indføring i hvordan tværfagligt samarbejde kan være sundhedsfremmende og forebyggende.
Organisering af praktikvejledningen			
<p>Den studerende vil blive tilbudt 1 times vejledning om ugen så vidt det er muligt. Den studerende og vejlederen vil tage udgangspunkt i den studerendes kompetencemål og daglige observationer samt undringer omkring den daglige pædagogiske praksis.</p>			
Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget:			
<p>Dato og navn. Praktikvejleder:</p>			
<p>Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål og udtalelsen mailes til henholdsvis studerende og underviser senest 1 uge efter afholdt møde. Den studerende uploader plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål og udtalelsen i sin portfolio.</p>			

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 1.10.18

Praktiksted: Mejsebo		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p>
Samfundsmæssige og institutionelle	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige	Det forventes, at den studerende kan stille undrende og reflekterende	

problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	spørgsmål til den daglige pædagogiske praksis arbejde.	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi benytter lokalområdet og dets mange tilbud bl.a. kulturhuset, biblioteket, naturlegepladsen, dyregården, stranden, de mange legepladser i nærområdet samt vores egne rum – 1. sal med værksted, teater og tumble/bevægelsesrum.	
Forandringsprocesser og innovation,	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende kan få mulighed for at byde ind med forslag, nytænkning af de eksisterende pædagogiske praksis.	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Igennem den daglige åbne dialog med forældre samt afholdelse af forældremøder, teammøder og børnemøder/samlinger.	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Ved at anvende læringshistorier og ugeskemaer samt dokumentation med billeder, gennem børneintra.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik			

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende vil blive tilbudt 1 times vejledning om ugen så vidt det er muligt.
Den studerende og vejlederen vil tage udgangspunkt i den studerendes kompetencemål og daglige observationer samt undringer omkring den daglige pædagogiske praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.