

TILSYN 2022

Vallensbæk Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Generelt om tilsynet	3
2 Opfølgning fra seneste tilsyn	5
3 STRUKTUREL KVALITET	6
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	6
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3 Andre rammevilkår	6
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
5 RESULTATKVALITET	12
5.1 Sprog vurdering 3-6	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
5.2 Dialog	15
6 SAMMENFATNING	18
6.1 Opsamling	18
6.2 Primære opfølgningsspunkter	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

1.1 Generelt om tilsynet

neu;sight har i perioden fra 14. til 24. november 2022 ført det anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling tager udgangspunkt i gældende lovgivning og er afstemt med kommunens indsatsområder. Tilsynet anvender data fra Hjernen&Hjertet, observation i dagtilbuddet og interview som grundlag for afrapporteringen.

Tilsynsbesøgene er gennemført med udgangspunkt i følgende dagsorden:

Daginstitutioner

Før tilsynet

- neu;sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen i dagtilbuddet udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

Under tilsynet

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Velkomst i tilbuddet og rundvisning af leder
- Observation i tilbuddet
- Gennemgang og dialog med leder og distriktsleder med udgangspunkt i tilsynets forberedelse, rundvisning, data fra Hjernen&Hjertet samt seneste tilsynsrapport
- Afrunding med leder

Efter tilsynet

- neu;sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu;sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

Dagplejen

Før tilsynet

- neu;sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle dagplejere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

Under tilsynet

- Tilsynsbesøget strækker sig over to dage og er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:
- Kort indledende møde med lederen
- Observationer i to legestuer og gæstehuset
- Dialog med dagplejepædagogen og leder

Efter tilsynet

- neu;sight udfærdiger en tilsynsrapport for dagplejen
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu;sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

2 Opfølgning fra seneste tilsyn

Tilsynsførendes bemærkninger

Anbefalinger fra sidste tilsyn 2020:

- Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med etablering af en god evalueringskultur med udgangspunkt i den nye styrkede pædagogiske læreplan og med fokus på indretning af gode læringsmiljøer i Mejsebo, både ude og inde
- Tilsynet anbefaler at der etableres en god teamstruktur på tværs af stuerne, når der ikke er så mange Covid-19 restriktioner længere og det er muligt at arbejde mere tværgående

Opfølgning:

Mejsebo har udarbejdet deres egen udvidede SMTTE-model med et ekstra D for dokumentation, og personalet har mange gode pædagogiske drøftelser omkring dokumentationen. Der er arbejdet meget med uderummet, men der skal stadig arbejdes med de pædagogiske læringsmiljøer indenfor.

For at understøtte de forskellige teams, deltager den koordinerende pædagog på alle møder. Fokus på møderne er sparring om børnegrupperne.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er pt. ansat 15 pædagoger (to på barsel, to koordinerende), 1 PAU, 1 studerende, 4 medhjælpere, 2 køkkenfolk. Og der er nu 43 vuggebørn og 63 børnehavebørn.

Mejsebo er arbejder ud fra en teamstruktur med primære voksne, og vurderer at det fungerer godt.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

3.3 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er stemt madordning ind i børnehaven igen og det fungerer rigtig godt, med børneinddragelse i de processer i køkkenet der giver mening.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	18	95%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	17	100%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

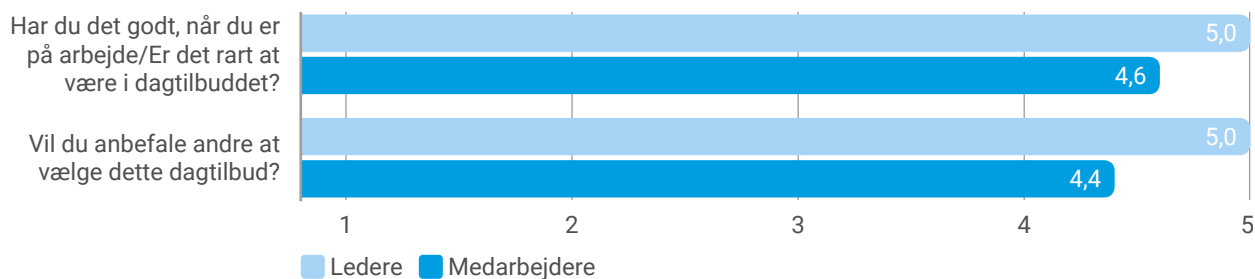
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,5
Det pædagogiske grundlag	4,9	4,3
Fokusområder	4,7	4,1
De seks læreplanstemaer	4,9	4,5
Faglig ledelse	4,8	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

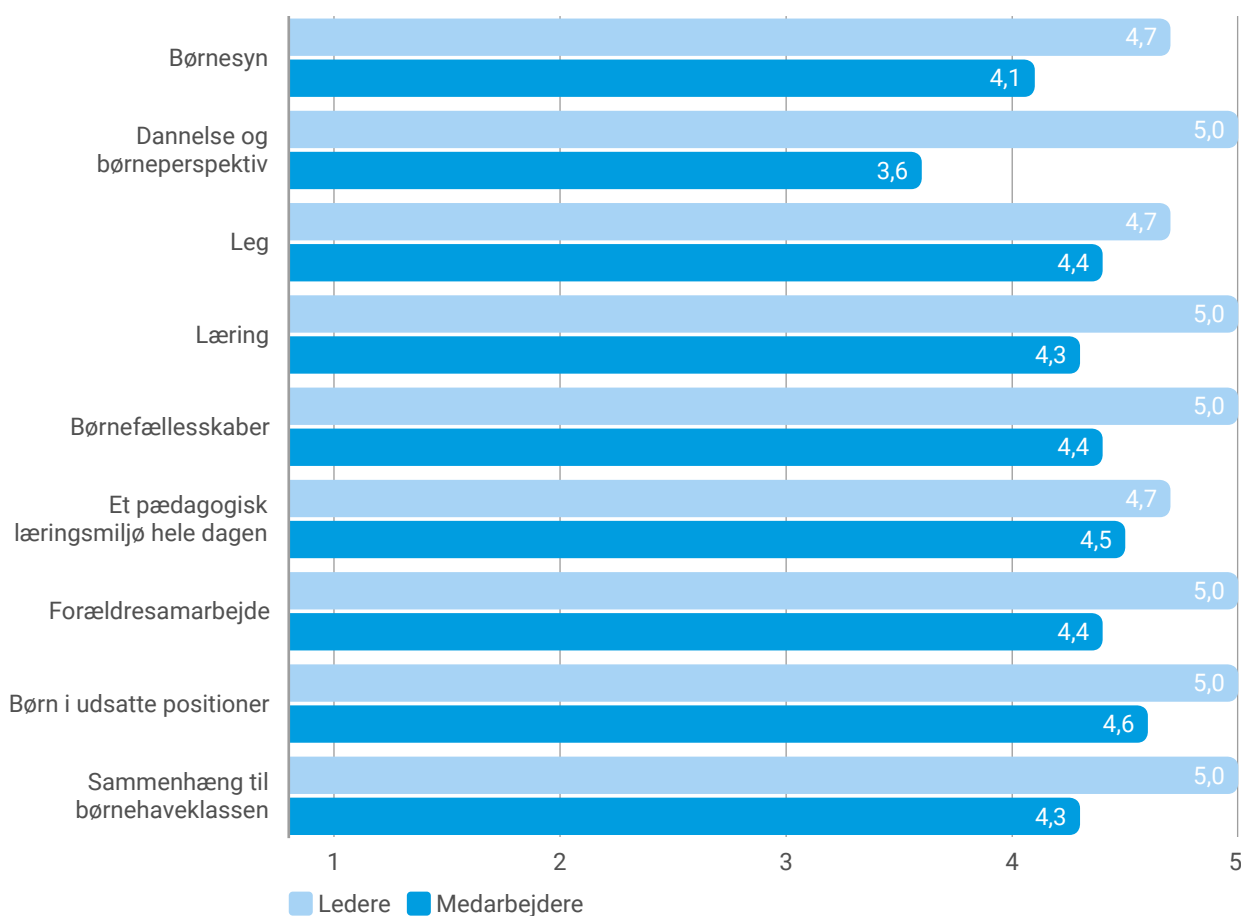
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

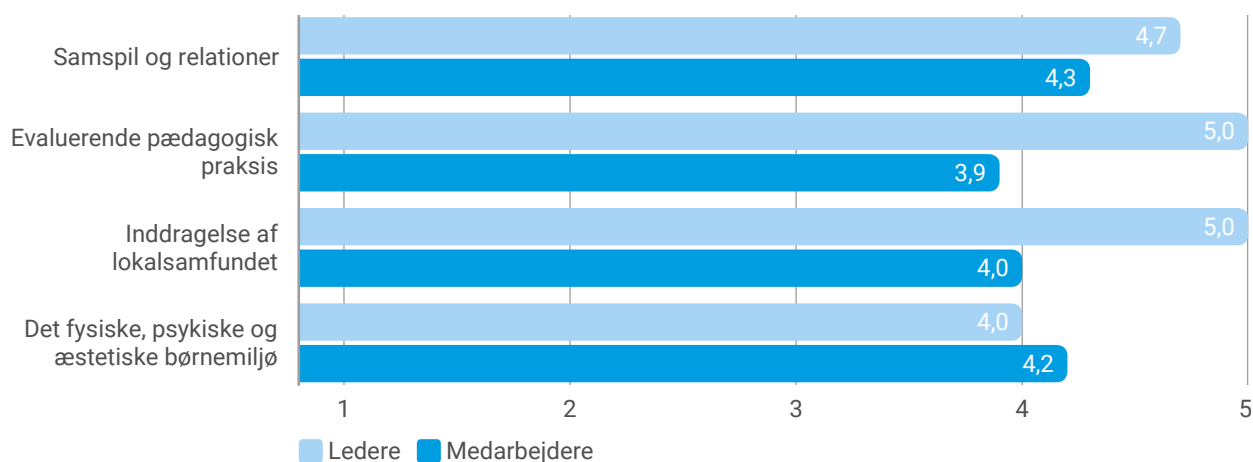
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

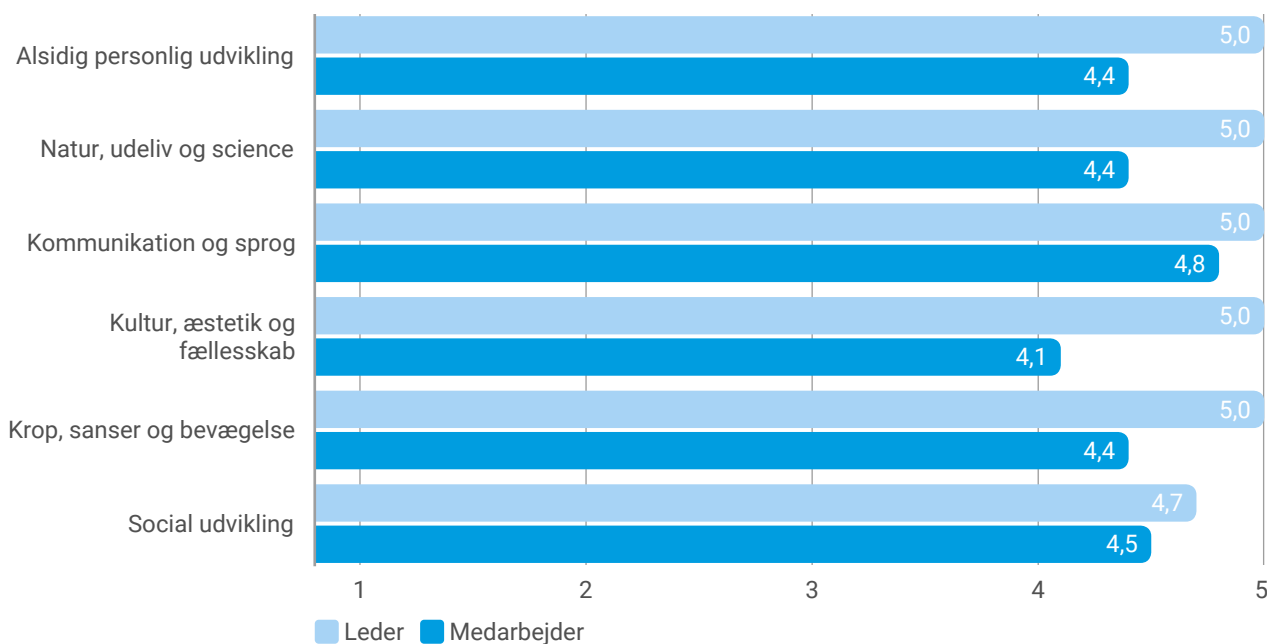
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

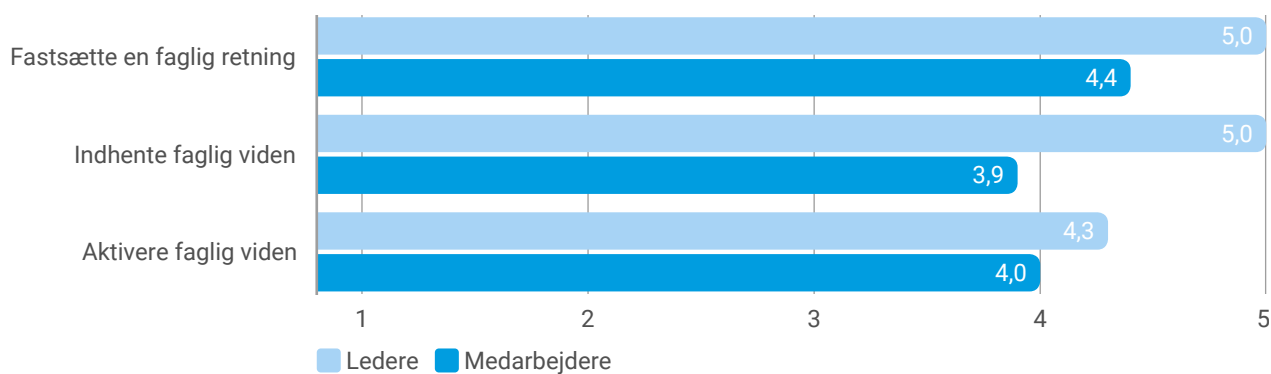
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Tilsynsførendes bemærkninger

Ovenstående billede stemmer fint overens med tilsynets observationer i dagtilbuddet.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

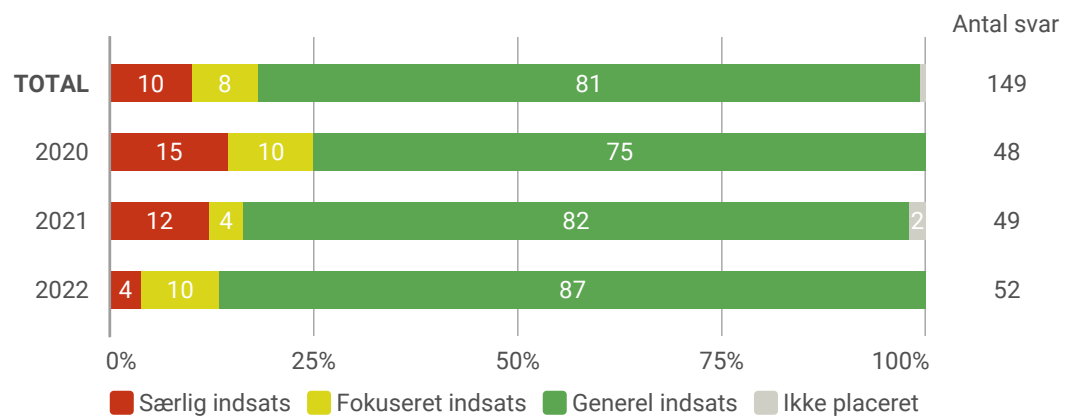
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3% (1)	3% (1)	91% (31)	3% (1)
Talesproglige færdigheder	4% (2)	10% (5)	87% (45)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

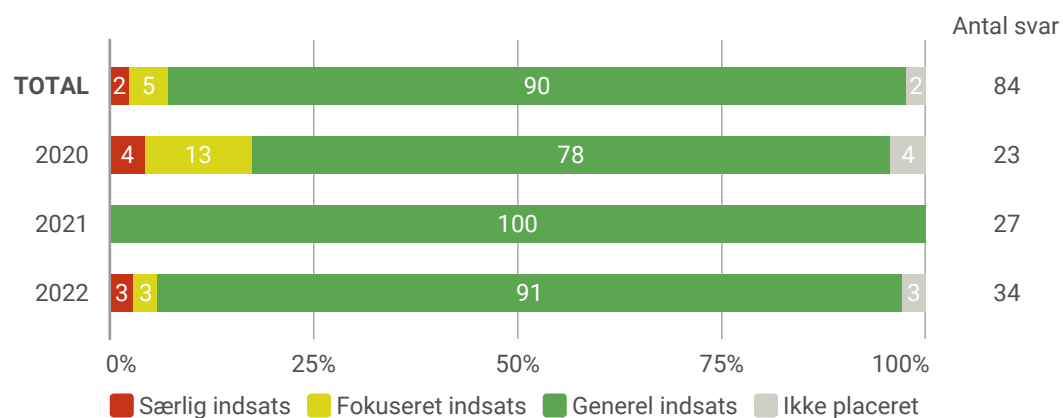
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

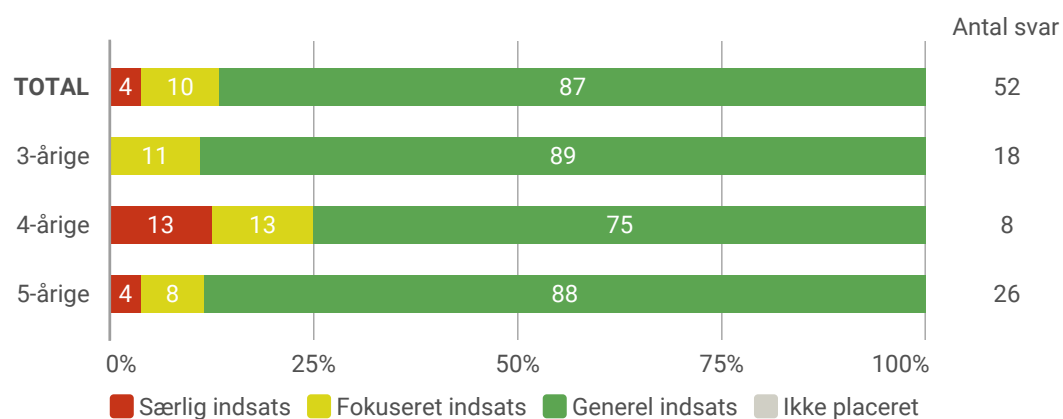
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning sidst i dette afsnit.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

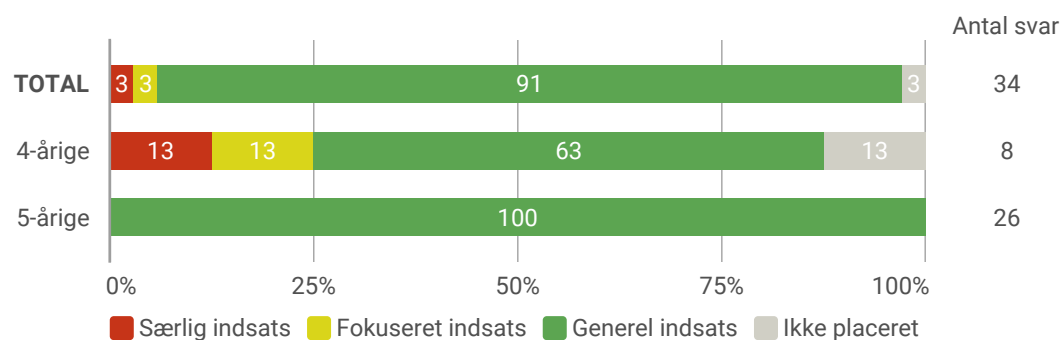
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

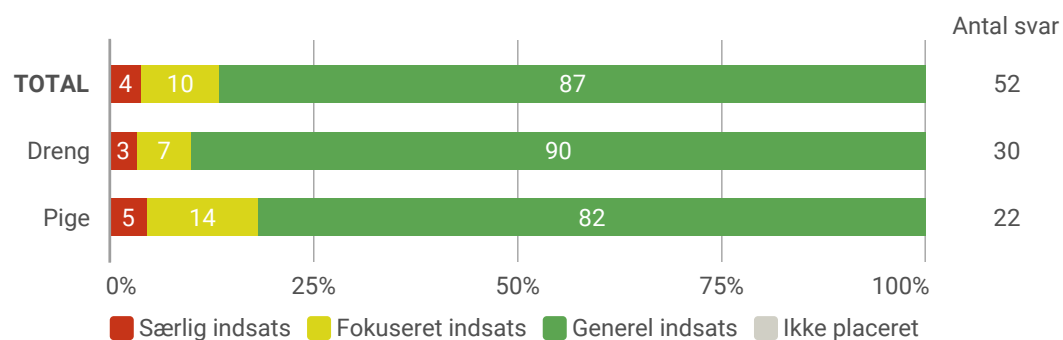
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning sidst i dette afsnit.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

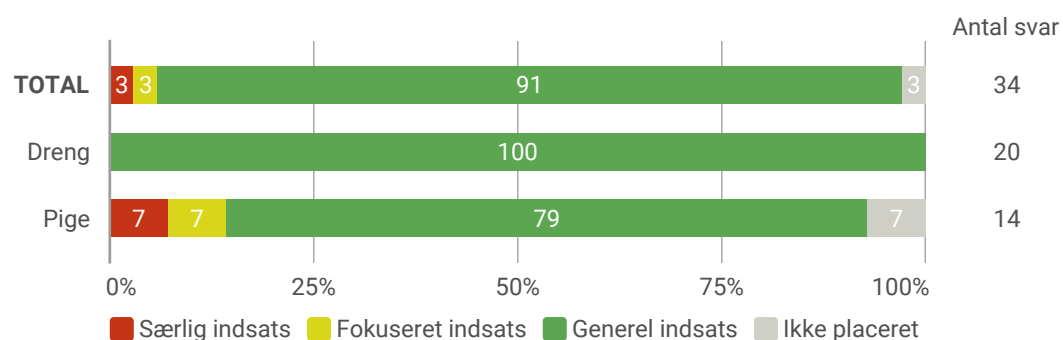
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der arbejdes meget målrettet med sprog og alle pædagoger, pædagogiske assistenter og 1 erfaren medhjælper har været igennem kursusforløbet Sprog-klar. Alle pædagoger kan nu sprogvurdere.

5.2 Dialog

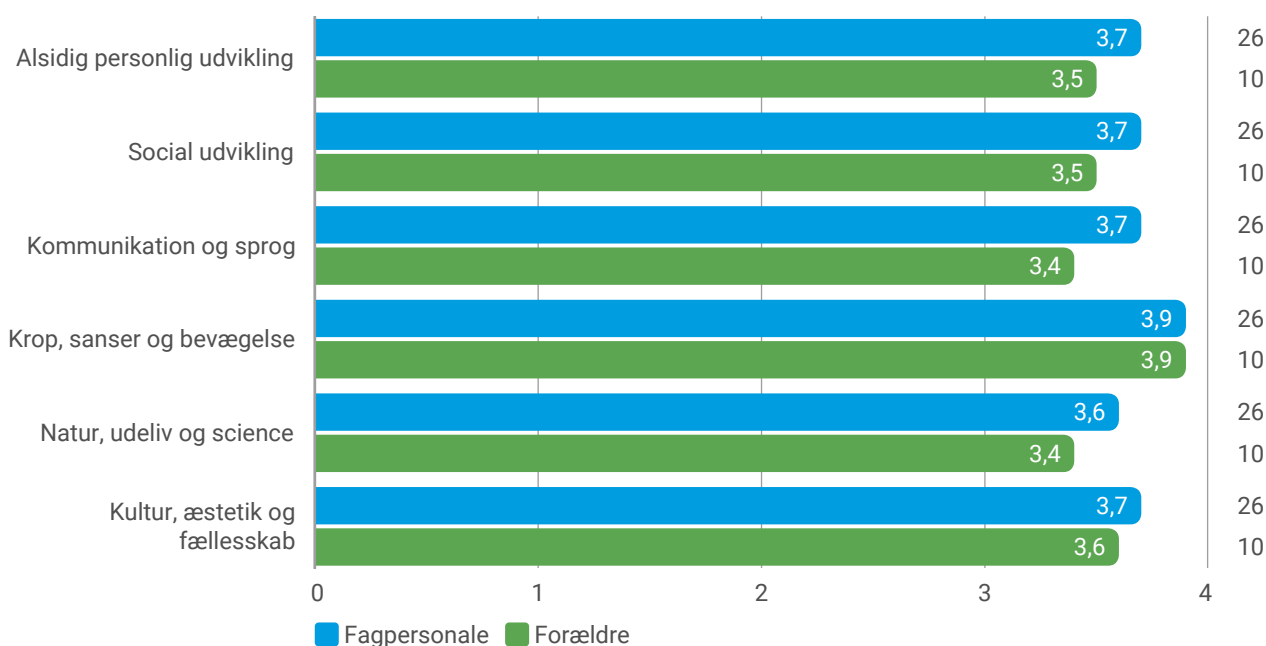
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	26	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

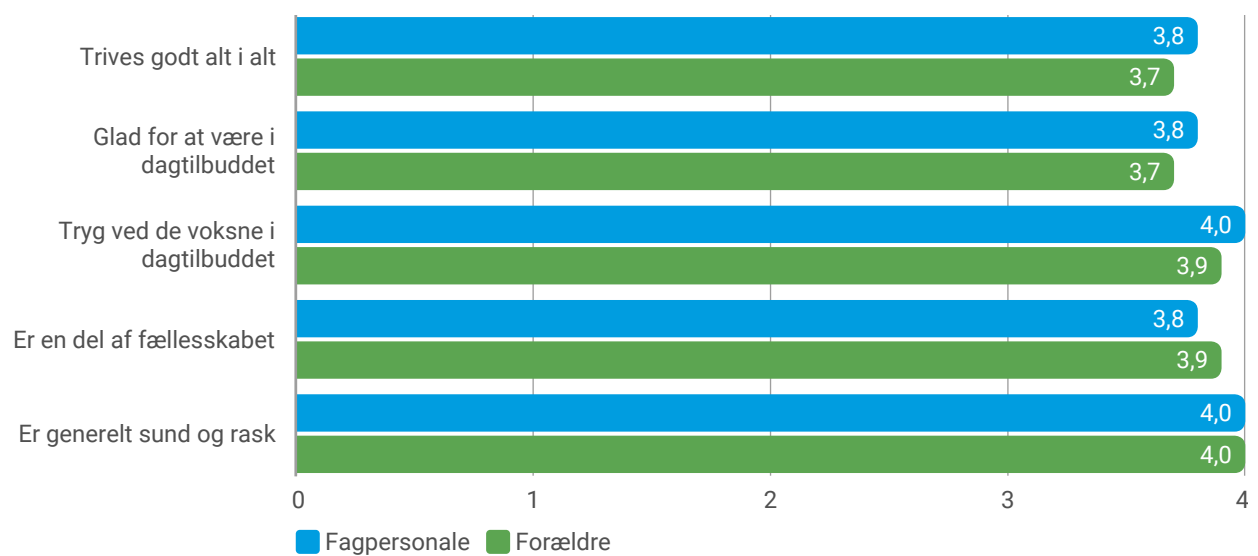
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

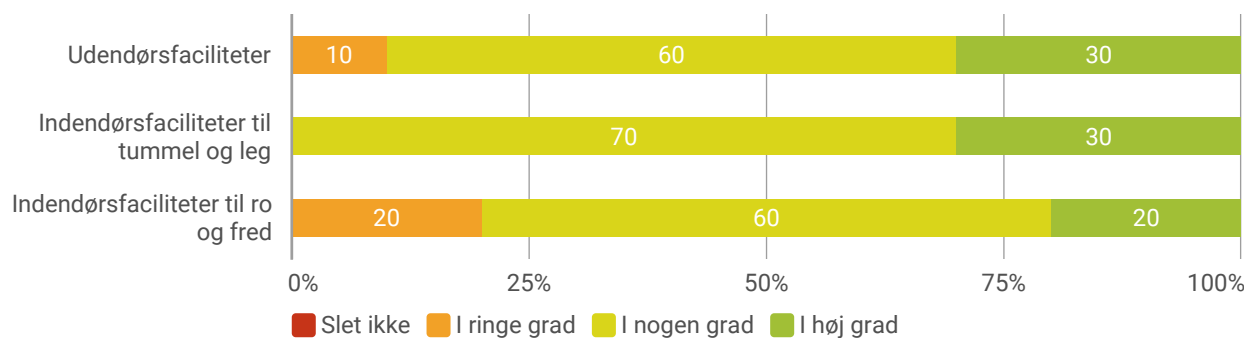
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



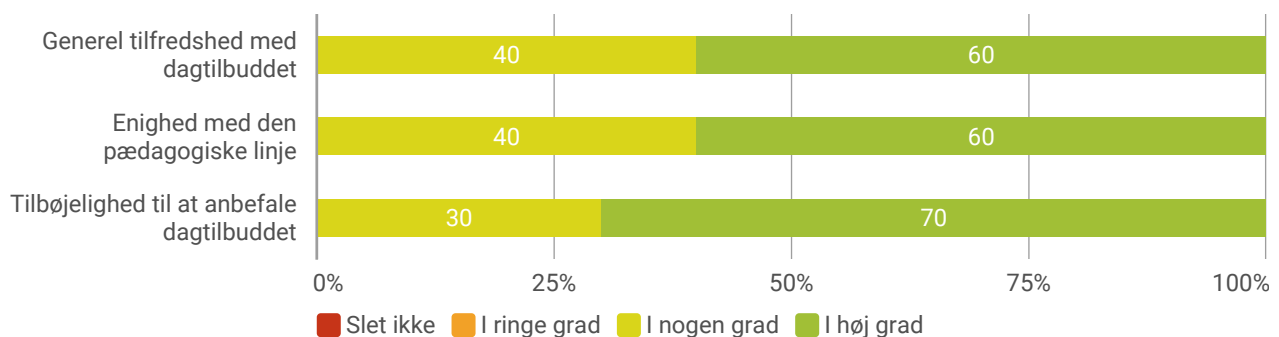
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen kommentarer.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet finder ikke anledning til bekymring og vurderer kvaliteten i Mejsebo som tilfredsstillende, med flere eksempler på god praksis, særligt i det relationelle arbejde.

Tilsynet oplever generelt glade børn og personale i Mejsebo. Der er gode rammer udenfor hvor tilsynet ser masser af gode børnefællesskaber og børn der leger. Strukturen i hverdagen fungerer i store træk rigtig fint, men dog bør eftermiddagstiden gentænkes, så børnene har mulighed for fordybelse i leg og aktiviteter.

Der er opbygget en stærk, systematisk og meningsfuld evalueringskultur i Mejsebo, med fokus på kerneopgaven og det der virker.

Mejsebo har et åbent og respektfuldt forældresamarbejde og tager aktivt del i lokalområdet.

Tilsynsdialog med ledelse: foretaget d. 24. november med deltagelse af leder, to koordinerende pædagoger.

Datagrundlag: Observationer i dagtilbuddet foretaget d. 24. november 2022, resultater fra Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV), Sprog vurderinger og Dialogprofiler og dagtilbuddets evaluering af den pædagogisk læreplan.

6.2 Primære opfølgningspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet anbefaler at:

- Der indenfor arbejdes med at indrette mere legevenlige børnemiljøer indenfor
- Der arbejdes med de voksnes positionering i forhold til børnenes leg
- Eftermiddagens struktur og praksis gentænkes i et børneperspektiv